

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الديوان
خلية الإعلام والاتصال

العرض الصحفي الخاص بالقطاع

الثلاثاء 20 ماي 2025

متفرقات

تواكب التحول الاقتصادي والرقمي برؤية استراتيجية .. شكري؛ الرئيس تبون جعل الجامعة قاطرة للاقتصاد الوطني

وأضاف، «هناك عمل كبير أنجزه قطاع التعليم العالي لإعداد جيل من الطلبة خلاق للثروة، وفي مقدمة ذلك إنشاء 124 حاضنة أعمال على المستوى الوطني تساعد في تكوين الطلبة في مجال المقاوالاتية وميدان اقتصاد المعرفة، 340 مؤسسة فرعية، 117 مركز تطوير مقاوالاتية، 99 مركزا للدعم التكنولوجي والابتكار و51 مؤسسة ناشئة، 1175 مشروع مبتكر و1200 مشروع مؤسسة مصفرة حصلت على التمويل».

كما أكد ضيف الإذاعة، أن قطاع التعليم العالي خطا خطوات كبيرة في مجال التحول الرقمي، بحيث تعزز هذا الجهد بخمس منصات رقمية جديدة وبذلك يصبح مجمل عدد هذه المنصات 69 منصة رقمية تغطي جوانب البيداغوجيا، الحوكمة والخدمات الجامعية».

وأضاف قائلا، «لمسنا توجهها قويا لدى الطلبة نحو الابتكار والمقاوالاتية، بما يتماشى مع استراتيجية القطاع وأهداف برنامج رئيس الجمهورية التتموية. ولقد شرعت الوزارة في تعزيز الاستثمار في البحث العلمي، من خلال ربط التكوين بالواقعين الاقتصادي والاجتماعي، بما يعزز من مواءمة التخصصات الجامعية مع حاجيات سوق الشغل».

تحدث البروفيسور شكري بإسهاب، عن الدور المنتظر من الطالب في التنمية الاقتصادية، قائلا: «تعداد المتخرجين سنويا من الجامعة الجزائرية في مختلف التخصصات، يفوق 300 ألف طالب. ونحن نسعى للانخراط في مسعى التنمية الاقتصادية وخلق الثروة من خلال ضمان تكوين مزدوج يجمع بين التحصيل الأكاديمي والثقافة المقاوالاتية».

أكد المدير العام للتعليم والتكوين بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، البروفيسور علي شكري، أن رسالة رئيس الجمهورية بمناسبة اليوم الوطني للطلّاب، تجسد الأهمية الكبرى التي يوليها للجامعة الجزائرية. مشيرًا إلى أن الرئيس يحرص على أن تكون الجامعة قاطرة للاقتصاد الوطني والمحلي.

أوضح شكري، الذي جلّ ضيفا على برنامج «ضيف الصباح» للقناة الإذاعية الأولى، أن وزارة التعليم العالي وضعت، بناءً على هذه الرؤية، نظامًا بيئيًا رياديًا ومقاوالاتيًا داخل مختلف المؤسسات الجامعية التعليمية والبحثية، من خلال إنشاء الحاضنات ومراكز تطوير المقاوالاتية، ودور الذكاء الاصطناعي، ومراكز الدعم التكنولوجي والابتكار.

التعليم العالي يواكب التحول الاقتصادي والرقمي برؤية استراتيجية رسالة رئيس الجمهورية بمناسبة اليوم الطالب تجسد الأهمية الكبرى التي يوليها للجامعة

تخصصات جديدة ضمن المنشور الوزاري المتعلق بتوجيه الطلبة الجدد للموسم المقبل

أكد المدير العام للتعليم والتكوين بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، البروفيسور علي شكري، أن رسالة رئيس الجمهورية بمناسبة اليوم الوطني للطلّاب تجسد الأهمية الكبرى التي يوليها للجامعة الجزائرية، مشيرًا إلى أن الرئيس يحرص على أن تكون الجامعة قاطرة للاقتصاد الوطني والمحلي.



يلقي . س

أوضح شكري أن وزارة التعليم العالي وضعت بناءً على هذه الرؤية، نظاماً بيئياً ريادياً ومقاولاتياً داخل مختلف المؤسسات الجامعية التعليمية والبحثية، من خلال إنشاء الحاضنات ومراكز تطوير المقاولاتية، ودور الذكاء الاصطناعي، ومراكز الدعم التكنولوجي والابتكار. وأضاف قائلا، في تصريح للإذاعة الوطنية، «لنسنا توجهنا قويا لدى الطلبة نحو الابتكار والمقاولاتية، بما يتماشى مع استراتيجية القطاع وأهداف برنامج رئيس الجمهورية للتنمية، ولقد شرعت الوزارة في تعزيز الاستثمار في البحث العلمي من خلال ربط التكوين بالواقع الاقتصادي والاجتماعي، بما يعزز من مواصلة التخصصات الجامعية مع حاجيات سوق الشغل».

وتحدث البروفيسور شكري بإسهاب عن الدور المنتظر من الطالب في التنمية الاقتصادية قائلا: «تعداد المتخرجين سنويا من الجامعة الجزائرية من مختلف التخصصات يفوق 300 ألف طالب ونحن نسعى للانخراط في مسعى التنمية الاقتصادية وخلق الثروة من خلال ضمان تكوين مزدوج يجمع بين التحصيل الأكاديمي والثقافة المقاولاتية».

وأضاف «هناك عمل كبير أتجده قطاع التعليم العالي لإعداد جيل من الطلبة خلّاقا للثروة وفي مقدمة ذلك، إنشاء 124 حاضنة أعمال على المستوى الوطني تساعد في تكوين الطلبة في مجال المقاولاتية وميدان اقتصاد المعرفة، 340 مؤسسة فرعية، 117 مركز تطوير مقاولاتية، 99 مركز للدعم التكنولوجي والابتكار و 15 مؤسسة ناشئة، 1175 مشروع مبتكر و 1200 مشروع مؤسسة مصغرة وحصلت على التمويل».

وأكد البروفيسور أن قطاع التعليم العالي خطا خطوات كبيرة في مجال التحول الرقمي بحيث تعزز هذا الجهد بخمس منصات رقمية جديدة وبذلك يصبح مجمل عدد هذه المنصات 96 منصة رقمية تغطي جوانب البيداغوجيا، الحوكمة، والخدمات الجامعية. ولأردف، «إننا اليوم بصدد الانتقال بالجامعة إلى الجيل الرابع ولحد الآن انتقلت 24 مؤسسة جامعية ومدرسة عليا للعمل بهذا النظام، وهي عبارة عن منصات مرتبطة ومندمجة في النظام الرقمي المعلوماتي المستخدم على مستوى مؤسسات القطاع والإدارة المركزية».

اعتماده لن يطرح أي إشكال في مجال التأطير لأن التعليم قد يكون حضوريا، عن بعد أو هجيناً، وكان يستخدم بنجاح خلال جائحة كورونا والقطاع يتوفر على منصات خاصة ذات طابع وطني. تديرها لجنة وطنية لمتابعة وتقييم التكوين عن بعد».

وأعلن المدير العام للتعليم والتكوين بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي عن توجه الوزارة لإعادة النظر في نمط التكوين في الطور الثالث المتعلق بالذكوراء، بحيث تم خلال هذه السنة اعتماد ما يعرف بـ «أ» مضاف

الدكتوراه «عبارة عن تجميع من مؤسسات التعليم العالي ويمكن إضافة مراكز جامعية ومدارس عليا ومراكز بحث الهدف من ذلك هو تجسيد التوجه الجديد لإشراك الفاعلين في القطاعين الاقتصادي والاجتماعي وربط ما بين مؤسسة التكوين في الدكتوراه بالاحتياجات المعبر عنها من القطاعين.

وكشف المتحدث أن الوزارة بصدد إعداد المنشور الوزاري المتعلق بتوجيه الطلبة الجدد وسيحمل الكثير من التخصصات الجديدة للموسم المقبل سيعمل عليها في أوانها، كما سيكون هناك جديد للطلبة الجدد من حملة البكالوريا آداب وأيضا بالنسبة للتخصصات في الماستر ومسار المهندسين. وأضاف قائلا، «ستكون توسعة مرتقبة لشبكة المدارس العليا للأساتذة بلبية لتزايد طلبات وحاجيات قطاع التربية الوطنية في مجال تكوين الأساتذة في الأطوار الثلاثة للتعليم».

والمعروف بنظام بروجراس». واستطرد قائلا، «نسعى في إطار الانتقال من الجامعة الكلاسيكية إلى الجامعة من الجيل الرابع لتحضير عروض تكوين مشتركة ما بين المؤسسات والمدارس العليا الـ 24 التي انتقلت للجيل الرابع مع نظيراتها الأجنبية وسنعمل على توسيع هذه الشبكة إلى تخصصات أخرى باعتبار القائمة الأولية ركزت أكثر على التخصصات التكنولوجية». وكشف شكري عن تعديل في الأنماط التكوينية التعليمية الرقمية والبيداغوجيا باستمرار ومنها مراجعة برامج التكوين وإدراج مواد جديدة مثل الذكاء الاصطناعي والبرمجة في الإعلام الآلي وكل ما يتعلق بالهندسة العكسية والبرمجيات الحرة والثقافة المقاولاتية. وقال في هذا المجال، «نخطط لتعميم وتعزيز مكانة التعليم عن بعد وهناك مجموعة من الأساتذة الباحثين يعملون على مستوى المدارس العليا يعملون على تحضير الأعمال التطبيقية عن بعد».

وأوضح قائلا «بدء من الموسم الجامعي المقبل 2025-2026 ستكون هناك إمكانية للطلبة لمتابعة أعمالا تطبيقية عن بعد وجعلها في متناول كل من الأساتذة والطلبة خاصة وأن هناك اهتمام متزايد من قبل الطلبة بهذا النوع من التكوين، ويمكن أن يحل في المستقبل إشكالية الاكتظاظ على مستوى كل المؤسسات والمعاهد الجامعية». وتابع قائلا، «التكوين الجامعي عن بعد المزمع

بعنوان الدورة الـ 52 للجنة الجامعية الوطنية هذه رزنامة وشروط التقييم للترقية إلى رتبة بروفيسور

وإرسال محاضر النتائج للتأهيل الجامعي من طرف رؤساء الندوات الجهوية الجامعية إلى وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

ويتم توقيع القرار المتضمن الإعلان عن نتائج الدورة السابعة للحصول على التأهيل الجامعي في 9 جويلية 2025، ليتم في نفس اليوم وإلى غاية 16 جويلية 2025، فتح الأرضية الرقمية لإيداع الطعون ودراستها من طرف اللجان الجهوية للتأهيل الجامعي من 17 إلى 24 جويلية 2025، بينما تنطلق في 27 جويلية 2025، مداوات اللجان الجهوية للتأهيل الجامعي حول نتائج دراسة الطعون وإرسال محاضر نتائج دراسة الطعون إلى وزير التعليم العالي والبحث العلمي، من طرف رؤساء الندوات الجهوية الجامعية، ويتم في 29 جويلية 2025، توقيع القرار المتضمن نتائج الدورة السابعة من أجل الحصول على التأهيل الجامعي بعد الطعون.

كما كشفت الوزارة، عن شبكة التقييم للأعمال البيداغوجية والعلمية، حيث تم احتساب البيداغوجيا بـ 80 نقطة على الأقل، إضافة إلى نشاطات البحث بـ 230 نقطة على الأقل بالنسبة لميادين العلوم والتكنولوجيا و 120 نقطة على الأقل بالنسبة لميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ويتم إيداع ملفات الترشيح عبر الأرضية الرقمية "بروغرس" ابتداء من يوم غد إلى غاية 9 جوان المقبل، تحسبا للمصادقة عبر المنصة الرقمية على قبول ملفات الترشيح من طرف مديري المؤسسات الجامعية والبحثية من 10 إلى 14 جوان المقبل. فيما يتم ما بين 15 جوان و 3 جويلية 2025، تقييم ملفات المترشحين عبر المنصة الرقمية من طرف خبراء اللجان الجهوية للتأهيل الجامعي. وتخصص الفترة من 6 إلى 7 جويلية 2025، للمداوات حول النتائج

أفرجت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، عن رزنامة وشروط وشبكة التقييم للترقية إلى رتبة أستاذ بعنوان الدورة الـ 52 للجنة الجامعية الوطنية، وهي العملية المفتوحة أمام كل مترشح يحوز على أقدمية مهنية محددة بخمس سنوات خدمة فعلية بصفة أستاذ محاضر قسم "أ" عند تاريخ غلق آجال إيداع ملفات الترشيح.

إيمان بلعمري

يتم القبول العلمي لملف الترشيح حسب ميدان تكوين المترشح بعد تحقيقه لأحد الاختيارات المقترحة، حيث يتعلق الأمر بالنسبة لميادين العلوم والتكنولوجيا بنشر مقال واحد في مجلة علمية مصنفة (+1)، ويجب أن يكون المترشح مؤلفا رئيسيا أو في المركز الثاني، أو نشر مقال في مجلة علمية مصنفة "أ" ومقالين في مجلة علمية مصنفة (ب)، ويجب أن يكون المترشح مؤلفا رئيسيا أو في المركز الثاني، ولا بد أن يكون قد قام بتأطير أو بإشراف مشترك لأطروحة دكتوراه ومناقشتها أو تأطير مذكرتي ماجستير ومناقشتها أو تأطير أربع مذكرات ماستر.

أما بالنسبة لميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية فلا بد أن يكون المترشح قد نشر مقالا في مجلة علمية مصنفة (1)، على أن يكون مؤلفا رئيسيا، أو في المركز الثاني أو نشر مقالا في مجلة علمية مصنفة (ب)، ومقالا في مجلة علمية مصنفة (ج)، ويكون مؤلفا رئيسيا أو في المركز الثاني، أو نشر مقالين في مجلة علمية مصنفة (ج) ويكون المترشح مؤلفا رئيسيا، إضافة إلى تأطير أو إشراف مشترك لأطروحة دكتوراه ومناقشتها، أو تأطير مذكرتي ماجستير ومناقشتها أو تأطير أربع مذكرات ماستر.

في احتفاء مزدوج بالفن والطالب "طلقة حب" تفتتح أيام المسرح الجامعي بعنابة

ناصر، علي راشدي، محمد حاتم،
جندي عبد المعز، خليل الفقيري،
عدي إسلام، وعميرات محمد وسيم.
هؤلاء الطلبة لا يمثلون فقط أنفسهم
أو معاهدهم الجامعية، بل يشكلون
امتداداً لحركة مسرحية بدأت تستعيد
زخمها في الفضاءات الجامعية.

مسرحية "طلقة حب" لا تقدم
مجرد قصة عاطفية كما قد يوحي
العنوان، بل تطرح تساؤلات عميقة
حول العلاقات الإنسانية في زمن
متغير، وتحاول أن توازن بين العاطفة
والواقع، بين الحلم والخيبة، بين الأمل
والانكسار. من خلال لغة درامية
مشحونة ومشاهد ركحية نابضة،
تسلط الضوء على هشاشة الروابط
حين تصطدم بصراعات الواقع، وعلى
قدرة الحب في البقاء حياً وسط
فوضى الذات والمجتمع.

كما أن تنظيم هذه الأيام المسرحية
يأتي في سياق توجه ثقافي حيوي يرمي
إلى تعزيز المسرح الجامعي كمحور
من محاور التكوين والتعبير، ويربط
بين المؤسسات الأكاديمية والمرافق
الثقافية في تناغم ضروري لإنتاج فعل
فني جاد. وقد ساهم في إنجاح هذه
المبادرة كل من المسرح الجهوي عز
الدين مجوبي عنابة، وفرقة الفجر
الذهبي للمسرح بعنابة، اللذين وضعوا
خبرتهما وتجربتهما في خدمة الطلبة
ومواهبهم الناشئة.

تواصل بمسرح عز الدين مجوبي
بعنابة فعاليات "أيام المسرح الجامعي"،
المنظمة بالتنسيق والشراسة بين مسرح
عنابة ومسرح وهران، إلى غاية يوم
غد، تزامناً مع مناسبة عيد الطالب. هذا
الحدث الثقافي والفني يأتي ليكرس
مكانة المسرح كفضاء جامع لتجليات
الفكر والفن، ويمنح الطلبة المبدعين
منصة للتعبير عن ذواتهم من خلال أب
الفنون.

سميرة عوام

بالمناسبة كان عشاق الركح على
موعد أمس مع العرض الشرقي
لمسرحية "طلقة حب"، التي تشكل
باكورة برنامج التظاهرة، وهي عمل
مسرحي من توقيع المبدعة الشابة
هاجر حملاوي، التي تولت الكتابة
والإخراج، فيما وقع السينوغرافيا
يزيد مسعي، أما الكوريفرافيا فكانت
من تصميم بن طراد جيهان، هذا
التعاون الفني يعكس تضافر جهود
شبابية واعدة تسعى لتقديم تجربة
مسرحية متكاملة، تحترم تقاليد
الخشب وتلامس في الآن ذاته نبض
الجيل الجديد.

يشارك في المسرحية طلبة
موهوبون نجحوا في كسر حواجز
التردد والخجل ليصعدوا إلى الخشبة
ويمتلكون الفضاء. من بين الأسماء
التي تؤدي أدواراً مختلفة في العمل:
جيهان بن طراد، يوسف طراد، عدي
إيناس، غزغوز شمس الدين، عبدو

**جامعة الجزائر 1 تنظم احتفالية بمناسبة
اليوم الوطني للطلاب**

المساهمة بالعلم والمعرفة في بناء جزائر متطورة وقوية

نظمت جامعة الجزائر 1 "بن يوسف بن خدة"، بالتنسيق مع جامعة التكوين المتواصل "نيدوش مراد"، أمس، احتفالية بمناسبة إحياء اليوم الوطني للطلاب المصادف لـ 19 ماي من كل سنة.

وبهذا الخصوص، أكد رئيس جامعة الجزائر 1، عمار حياهم، أن هذه "المناسبة التاريخية العظيمة تشكل مصدر فخر لكل الطلبة الجزائريين، وفرصة للتذكير بالتضحيات الجسام التي قدمها الشهداء الأبرار من أجل تحرير الجزائر من نير الاستعمار الفرنسي".

وخلال كلمته تطرق حياهم إلى حيثيات الإضراب التاريخي الذي شنه الطلبة يوم 19 ماي 1956 بطلب من الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين وبالتنسيق مع جبهة التحرير الوطني، داعيا طلبة اليوم إلى "مواصلة المسيرة من أجل مواجهة التحديات التي تواجه الوطن والمساهمة عبر العلم والمعرفة في بناء جزائر متطورة، متقدمة وقوية".

من جانبه، أكد مدير جامعة التكوين المتواصل، يحيى جعفري، أن سنة 1956 كانت "سنة فاصلة" بالنسبة للطلبة الجزائريين، الذين عبروا من خلال إضراب 19 ماي عن رفضهم للاستعمار الفرنسي وممارساته الوحشية والجرائم التي ارتكبها في حق الشعب الجزائري.

في ذات السياق، أبرز أستاذ العلوم السياسية، عمار بوحوش، مظاهر الظلم التي تعرض لها الشعب الجزائري خلال الفترة الاستعمارية، داعيا الجيل الحالي إلى الاستلهام من نضال وتضحيات الشهداء الأبرار والمجاهدين وكذا مواصلة المسيرة في سبيل رقي الجزائر وازدهارها.

ي. س

ملحقة جديدة للمدرسة العليا للأساتذة



ترتقب جامعة "جيلالي اليابس" بسيدي بلعباس فتح ملحقة تابعة للمدرسة العليا للأساتذة، مع الدخول الجامعي القادم. وأوضحت خلية الإعلام والاتصال، أنه تقرر فتح هذه الملحقة، التي تأتي في إطار تعزيز التكوين البيداغوجي وتلبية احتياجات قطاع التربية، بعد أن حظيت جامعة سيدي بلعباس بالموافقة الرسمية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. وستشعر الملحقة في نشاطها البيداغوجي باستقبال 162 طالب في تخصص التعليم الابتدائي (لغة عربية) من ولاية سيدي بلعباس، بالإضافة إلى 398 طالب في التعليم المتوسط بمختلف التخصصات الأدبية والعلمية من عدة ولايات مجاورة، و181 طالب في التعليم الثانوي موزعين على تخصصات اللغات العربية والفرنسية والإنجليزية والعلوم الطبيعية، كما أشير إليه. وقد تقرر تخصيص المقر السابق لمركز التعليم المتواصل لاحتضان الملحقة مؤقتا، في انتظار استكمال أشغال تهيئة وتجهيز الفضاءات البيداغوجية الموجهة لها مستقبلا.

مع الإبقاء على نفس الشروط وشبكة التقييم السابقة فتح دورتي التأهيل لرتبة محاضر "أ" ورتبة بروفيسور

الرقمية من 17 جوان إلى 6 جويلية، فيما تجرى المداولات حضوريا من طرف رؤساء الفروع المختصة للجنة الجامعية الوطنية حول نتائج الدورة يوم الثلاثاء 8 جويلية 2025.

ووفقا لذات الرزنامة، ستعلن نتائج الدورة الثانية والخمسين للجنة الجامعية الوطنية يوم الأربعاء 9 جويلية 2025، لتفتتح المنصة الرقمية لإيداع الطعون في الفترة من 9 إلى 14 جويلية، وتدرس من طرف خبراء اللجنة الجامعية الوطنية من 15 إلى 19 جويلية، على أن تعلن النتائج بعد الطعون يوم 22 جويلية 2025.

وحسب القرار الصادر بتاريخ 18 ماي الجاري - تحوز "الشروق" نسخة منه - يمكن للمرشحين الأساتذة المحاضرين صنف "أ" الذين يثبتون أقدمية في الرتبة لمدة 5 سنوات خدمة فعلية الترشح للترقية لرتبة "أستاذ" وهذا بعد استيفاء عدة شروط قبول دنيا منها النشر في مجلات علمية مصنفة "أ+" و"أ" و"ب" بالنسبة لميادين العلوم والتكنولوجيا، ومجلات "أ" أو "ب" أو "ج" لميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية، فضلا عن الأعمال البيداغوجية والتعليم والنشاطات العلمية المختلفة المحددة في شبكة التقييم والتي لم تتغير بعد، حيث تضمن الأعمال بمنشورة باللغة الإنجليزية، فضلا عن التأطير والإشراف على مذكرات مؤسسات ناشئة وبراءة اختراع وغيرها من الأعمال الأخرى لإنشاء مكاتب الدراسات والحصول على براءة اختراع، والمشاركة في فرق البحث ونشر المقالات العلمية والمشاركة في ملتقيات دولية ووطنية وغيرها من الأعمال التي تم ذكرها في شبكة التقييم.

■ إلهام بوجلجي

الطعون وترسل المحاضر النهائية إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي من طرف رؤساء الندوات الجهوية يوم 27 جويلية، على أن يوقع القرار المتضمن نتائج الدورة السابعة من أجل الحصول على التأهيل الجامعي بعد الطعون يوم الثلاثاء 29 جويلية 2025.

وأبقت الوزارة على نفس شبكة التقييم المحددة في القرار رقم 493 بتاريخ 20 أفريل 2022، والتي تحدد الشروط الدنيا للقبول في ميادين العلوم والتكنولوجيا والعلوم الإنسانية والاجتماعية، على غرار نشر المقال الإخباري في المجلات ذات الصنف "أ" و"ب" بالنسبة لميادين العلوم والتكنولوجيا، والصنف "أ" أو "ب" أو "ج" بالنسبة لميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية، فيما لا تقبل المقالات المنشورة في مجلات مفرنسة.

وتحتسب في شبكة التقييم مجموع الأعمال البيداغوجية من التدريس والمطبوعة البيداغوجية ووضع الدروس عبر الخط، مع تهمين تلك المنجزة باللغة الانجليزية، كما تحتسب مجموع الأعمال العلمية من مداخلات دولية ووطنية ومقالات فضلا عن الإشراف على الطلبة في الماستر والدكتوراه.

أما بخصوص رزنامة تنظيم الدورة الثانية والخمسين للترقية لرتبة "أستاذ" فحددها الوزارة بداية من الثلاثاء 20 ماي إلى الأحد 8 جوان لإيداع ملفات الترشح عبر الأراضية الرقمية "بروغرس"، على أن تجرى في الفترة من 9 إلى 16 جوان المقبل عملية المصادقة على قبول ملفات الترشح من طرف مديري المؤسسات الجامعية عبر المنصة الرقمية، لتتم عملية تقييم ملفات المترشحين من قبل خبراء اللجنة الجامعية الوطنية عبر المنصة

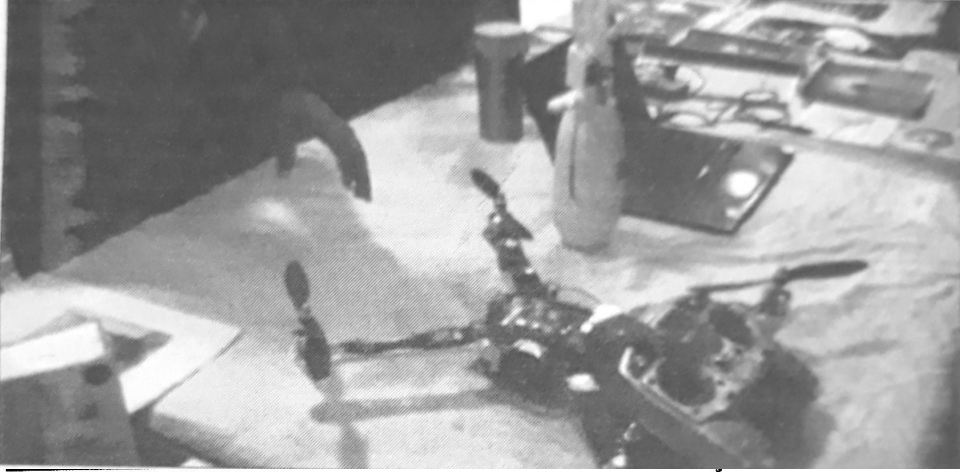
أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عن فتح دورتي الترقية لرتبة "أستاذ محاضر أ" ورتبة أستاذ التعليم العالي "بروفيسور" من خلال إيداع ملفات الترشح عبر منصة "بروغرس" مع الإبقاء على نفس شروط الدورتين السابقتين والمتعلقة بمعايير القبول الدنيا لكل واحدة منهما.

وفيما يتعلق بدورة التأهيل لرتبة أستاذ "محاضر أ" في طبيعتها السابعة، حددت الوزارة الفترة من الأربعاء 21 ماي الجاري إلى غاية الاثنين 9 جوان لإيداع ملفات الترشح عبر الأراضية الرقمية "بروغرس" للأساتذة الجامعيين المحاضرين "ب" الذين يثبتون أقدمية توظيف في الجامعة مدتها 3 سنوات.

وستخصص الفترة من 10 إلى 14 جوان للمصادقة على قبول ملفات المترشحين من طرف مديري المؤسسات الجامعية والبحثية عبر المنصة الرقمية، على أن تتم عملية التقييم من طرف خبراء اللجان الجهوية للتأهيل الجامعي من 15 جوان إلى غاية 3 جويلية المقبل، فيما ستجرى المداولات على النتائج وإرسال المحاضر من طرف رؤساء الندوات الجهوية إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي خلال يومي 6 و7 جويلية، ليوقع القرار المتضمن الإعلان عن النتائج الخاصة بالدورة السابعة للحصول على التأهيل الجامعي يوم 9 جويلية القادم.

وفي سياق ذي صلة، ستمنح الوزارة فرصة أخرى لإيداع الطعون عبر الأراضية الرقمية من 9 إلى 16 جويلية، على أن تدرس هذه الأخيرة من طرف اللجان الجهوية للتأهيل الجامعي في الفترة من 17 إلى 24 جويلية، لتجرى المداولات من قبل اللجان الجهوية للتأهيل الجامعي حول نتائج دراسة

75 ابتكارا في رصيد كلية الهندسة الكهربائية طلبة بلعباس يطورون طائرة "درون" ويصنعون يدا اصطناعية



وجد طلبة جامعة جيلالي ليايس بسيدي بلعباس، في إحياء عيد الطالب المصادف لتاريخ التاسع عشر ماي من كل سنة، مناسبة لمرض ابتكاراتهم التي وضعت جامعتهم في مصاف الجامعات الناشئة المساهمة في نمو الاقتصاد الوطني، وعكست عزمهم على رفع التحدي لمواكبة مساعي الدولة في النهوض بالجامعة الجزائرية وجعلها قاطرة نحو الابتكار وخلق المؤسسات الاقتصادية، ولعل من أبرز هذه الاختراعات، تطوير طائرة "درون" واختراع يد اصطناعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

أكثر من 75 ابتكارا أحصته كلية الهندسة الكهربائية وحدها، يقول عميدها "محمد خضراوي"، الذي أكد أن الأرقام المسجلة تبقى مشجعة للطلبة من أجل مواصلة مسار التنافس على الابتكار في شتى المجالات، بعد ما أثبتت التجربة الحديثة قدرتها على صنع ما كان الجميع يظن أنه مستحيل، بفضل السياسة التي تبنتها الدولة وأعطتها كل الاهتمام الذي عبّد الطريق لبلوغ هذه النتائج يقول عميد الكلية، مؤكدا على تسجيل عدد معتبر من

التي أحصتها جامعة "جيلالي ليايس"، ووضعتها في مصاف الجامعات الناشئة الخلاقة للثروة ودعم الاقتصاد الوطني، على غرار باقي الجامعات الجزائرية التي بدأت تظهر عليها مؤشرات الجامعة من الجيل الرابع، بتفتحها على محيطها الاقتصادي والاجتماعي وتأثيرها فيه، حيث باتت تتبّع برامج عالمية تتقاسمها مع أكبر المؤسسات التعليمية الجامعية العالمية كما صرح بذلك وزير التعليم العالي والبحث العلمي في آخر زيارة له إلى ولاية سيدي بلعباس.

■ م. م. مراد

مستقبلا، والتفكير في تصدير مثل هذه المنتجات. وهو الطموح نفسه الذي أبداه "إسحاق بودينة"، الذي عمل على تطوير طائرة "الدرون" بإدخال الذكاء الاصطناعي، الذي يساهم في استعمال هذا الجهاز في المجال الفلاحي وبرمجه للقيام بوظائف عديدة عن بعد، فضلا على قيامه بعملية مسح لمساحات شاسعة في ظرف زمني وجيز، وهي التقنية التي تم إدخالها على الجهاز الذي يرتقب أن تكون له إضافة كبيرة لقطاع الفلاحة. هي عينات عن ابتكارات تضاف لكم الهائل من الابتكارات

براءات الاختراع التي سلّمت لأصحابها، وأخرى قيد التسجيل. وكعينة، يقول الطالب "مهدي مقدس"، أن فتح مجال إبراز قدرات الطلبة الجزائريين في مجال الابتكار ودعم الاقتصاد الوطني، مكّنهم من الوصول إلى ابتكار يد اصطناعية قد يستفيد منها مستقبلا ذوو الهمم من أصحاب الإعاقة الحركية، وهي قادرة على القيام بجميع الوظائف بإشارة من الدماغ البشرية، وهي الأيدي الاصطناعية التي كان يكلف استيرادها من الخارج مبالغ كبيرة، بينما سيكون لتطوير ابتكارنا الفضل في توفير ذلك



صفحات فاييسبوكية تعرض إنجازها وتسويقها للطلبة

مذكرات تخرج جامعية تحت الطلب..!

منهجيات جديدة لحماية المذكرات من الفش

نقدم إعداد مذكرات التخرج ليسانس... ماستر ودكتوراه، بأساليب مصيرية واحترافية من قبل فريق مكون من ذوي شهادات عليا مع استشارات من أساتذة أجنبية لضمان جودة عالية وتناجح متميزة... هو نموذج لإعلان من بين عشرات الإعلانات البراقة، التي تعرضها يوميا العديد من الصفحات الفاييسبوكية، على الطلبة والباحثين، لإعداد مذكرات تخرج تحت الطلب مقابل مستحقات مالية. أين رحلت الظاهرة إلى معول هدم للبحث العلمي، وضرب مصداقية الشهادة الجامعية وتشجيع الطلبة على الكسل العقلي والاحتياط، ما يتطلب حسب المختصين، التدخل العاجل لحد من هذه الآفة، التي حولت المذكرات الجامعية إلى تجارة وصلة لنجاح ونشتر، متحديا أصير الرقابة..

■ نقاش حاد ■

شخصيا تعامل مع أساتذة جامعيين بمستوى مهبط لا يرقى إلى الأستاذية في الجامعة، مرجحا أن يكون هؤلاء الأساتذة ممن اعتدوا على الفش في مسكراتهم الجامعية.

الاعتماد على الكم شجع الظاهرة

واعترف الأستاذ "بلال-م" أن الضغط الكبير الذي تشهده المقاعد الجامعية من كثرة الطلبة سامع في انتشار آفة المذكرات المستسقة، مؤكدا على سبيل المثال أن 13 ألف طالب يتخرج كل عام من جامعة الجزائر 3، أين تحتوي فاعات المراسلة على أوضاع يحتوي الواحد منها على أكثر من 40 طابعا، ويلزم الأستاذ بالإشراف على 5 أفرار وهذا ما يصعب عليه عملية التدقيق الجيد في المذكرات ومتابعة دقيقة للطلبة.

وفي الأخير هدد محدثا أن القضاء على ظاهرة الفش في مذكرات البحث يبدأ من الأساتذة المشرفين، الذين يمكنهم اكتشاف الفش في هذه المذكرات بكل سهولة.

مطالب بتدخل الشرطة السيبرانية

وأجمع الأساتذة الذين تحدثوا إليهم على ضرورة تدخل الشرطة السيبرانية، من أجل مكافحة الصفحات التي تعرض على الطلبة الإنجاز الكامل لمذكرات التخرج، مقابل مبالغ مالية. أين تحول الباحث حسبه من منجز للمعرفة إلى دافع للأموال، وشهدت مساهماتنا أن الفش العنصري الذي تمارسه العديد من الأطراف في الشهادات الجامعية يجب أن تتباه إجراءات ردع ورقابة للحفاظ على مصداقية البحث العلمي والشهادات الجامعية، خاصة بعد خوض مصالح الأمن وأجهزة العدالة حريا أخلاقية على الصفحات والجهات التي تروج للفساد الأخلاقي والاتصال والمضاربة، وهو ما هو ما يتطلب أيضا حسب ذات المصادر معارضة مربي الفش الجامعي ومشجعي الكسل الفكري والتلاعب بإجراءات المستقبل.

إجراءات لحد من الظاهرة

ومن جهتها أقرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العديد من الإجراءات لحد من ظاهرة السرفرة العلمية، حيث أوجت عبارة التمتع بالانتماء بالنزاهة العلمية، والتفكير بالإجراءات القانونية في حالة ثبوت السرفرة العلمية في بطاقة الطالب ومطالبة مساره الجامعي، مع تسليط عقوبات ضد الطلبة أو الأساتذة الذين ثبتت في حقهم السرفرة العلمية، ومطالبة الوزارة بوضع تدابير وقائية على مستوى موقع كل مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي بنشر قاعدة بيانات لكل الأعمال المنجزة من قبل الطلبة والأساتذة الباحثين والأساتذة الباحثين الاستشاريين الجامعيين والباحثين الدائمين، يشمل مذكرات التخرج ومذكرات الماستر والمجستير والطروحات والمذكرات وتقارير الدراسات.

كما أكرمت الوزارة كل مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات البحث بتوفير برامج معلوماتية كافية للسرقات العلمية بالعربية واللغات الأجنبية أو استعمال البرمجيات المجانية المتوفرة في شبكة الانترنت، وبمبارتها من البرمجيات المتوفرة على شبكة الانترنت ضرورة إلزام كل طالب أو أستاذ باحث عند تسجيل موضوع بحث أو مذكرة أو أطروحة، إحصاء الالتزام بتمتع من خلاله بالنزاهة العلمية، بوضع لدى المصالح الإدارية المختصة الوحدة التعليمية والبحث. وبالتالي لتتبع المذكرات من السرفرة العلمية، وتتبع في إبطال المناقشة وصعب القبول العائز على الطالب أو الباحث ووقف نشر الأعمال الخاصة به وبمسميه.

الإشكالات، والطلاب الذي يعتمد على مذكرات بحث تحت الطلب بنفسه بالدرجة الأولى وكل الوظائف والدرجات التي يحمل عليها لا حقا تكون مشروشة..

وأضاف الدكتور ولد بوسيفاية في تصريح للشرق، أن مذكرات التخرج التي تخرج بالذكاء الاصطناعي يسهل كشفها أدناه المناقشة، لأن المعلومات التي تحتويها غير دقيقة وتعتمد على العديد من الأخطاء في الترميز، خاصة في مجال التاريخ، أين يمكن اكتشاف المذكرات المشروشة من أول صفحة، وهذا ما يتطلب من الأساتذة بذل مجهود أكبر لمعالجة هذه الظاهرة.

تنازلت عن إشراف طلبة حاولوا الفش..

واعترف مصدرنا في اختراق هذه الظاهرة للوسيط الجامعي، أين تعامل شخصيا مع بعض الطلبة الذين حاولوا الفش في مذكرة البحث، فاضطر إلى التنازل على الإشراف عليهم لحسم على تحري المصداقية، وقال محدثا أن العقوبات قد تصل إلى المحاكمة وإسقاط الشهادة من الطلبة الذين يثبت تورطهم في سرفرة علمية لمذكرات بحث أو تخرج، خاصة في شهادة الماستر التي يتم التركيز عليها من طرف الصفحات الفاييسبوكية، التي تروج للمذكرات تحت الطلب، وقال أنه شخصيا إذا اكتشف أي طالب يتلاعب بإنجاز مذكرات التخرج لن يتساهل معه وسيعرضه لعقوبات قاسية، خاصة مع رواج تطبيقات وبرامج الكشف السريع عن المذكرات الجامعية المشروشة.

مذكرات تعتمد على الجانب التطبيقي للحد من الفش

ومن جهته، أكد الدكتور "بلال-م" أن أستاذ من جامعة الجزائر 3، أنه شخصيا رفقة الكثير من الأساتذة، يعتمدون في مذكرات التخرج على منهجية بحث تعتمد بنسبة 75 بالمائة على الجانب التطبيقي، أين يصعب للطلبة في هذا النوع من المذكرات الفش أو الاعتماد على معلومات من الانترنت، وقال أن هذه المنهجية عالمية ويطلق عليها تسم "أمراد" يلقب عليها الجانب التطبيقي أكثر من النظري، أين يلزم الطالب بالتنقل إلى المؤسسات محل البحث والقيام بدراسة حالة والاعتماد على مصطلحات واقعية وليس "كوبي كولي"، وأردف مصدرنا أنه مثلا في مذكرة الماستر تمتد 70 صفحة على الجانب التطبيقي و 25 صفحة على الجانب النظري يهتف المدد في مذكرات الدكتوراه، وهذا ما يصعب على طلبة الاقتصاد والتسيير خصوصاً الفش في مذكرات البحث.

تعليم الكفاءة وإطارات المستقبل

وكشف محدثنا أن بعض الطلبة بالرغم من الإجراءات المشددة، يلجأون إلى الاستعانة بالذكاء الاصطناعي المدفوع والذي يوفر معلومات غاية في الدقة، مصعب كشفها، لأنها تعتمد على محاكاة المنصنر البشري في سرد المعلومات، وأضاف أن العديد من المؤسسات الجامعية باتت تعتمد على تطبيقات حديثة للكشف عن الفش في مذكرات التخرج المشروشة، التي تساهم حسب في تعطيل الكفاءات، حيث يتحول الطلبة الناشطين بعد مدة إلى أساتذة ومسؤولين اعتمادا على تصحيحهم العلمي على الفش، وهذا ما يجعلهم كفاءات مشروشة، مؤكدا أنه

الأساتذة... تخرج عدد كبير من الطلبة... ولا يبقى إلا من أين..

ضرورة استحداث لجان قراءة للمذكرات قبل مناقشتها

وللحد من هذه الظاهرة، اقترح الدكتور اسماعيل قطاف تشكيل لجان قراءة للمذكرات قبل صدور قرارات مناقشتها، مكونة من أساتذة التعليم العالي، وتوفر وسائل البحث لهم والتتبع، وفرض عقوبات تأديبية على الطلبة الذين يلجأون إلى مثل هذه الممارسات، "فيل أن تصل إلى أصحاب هذه الصفحات الذين تجد معظم طلبة، روي لنا الدكتور قطاف حادثة وقعت له في لجنة المناقشة مذكرة مشروشة، أين قدم بالدليل مصدر هذه المذكرة المنقولة حرفيا، غير أن رئيس اللجنة وجه مهله لـ ومنع للطلبة علامة 18 من 20 وهو الواقع الذي تأمست له محدثا الذي طالب بضرورة حماية مصداقية الشهادات الجامعية ومعارضة ظاهرة الكسل الفكري..

عقوبات تتراوح من سنة إلى 3 سنوات

وبدوره أكد المحامي والأستاذ السابق بجامعة الحقوق إبراهيم بهلولي، أن ما تمارسه العديد من الصفحات الفاييسبوكية ومقايي الانترنت والمكتسبات من بيع المذكرات الجامعية تحت الطلب، هو عمل غير أخلاقي وسرفرة علمية وضرب لحقوق المؤلف وسرفرة أدبية وقفية بما يقب عليها القانون، وكشف أن مذكرة تخرجه في شهادة الماستر تناولت موضوع "ملكية حقوق المؤلف في المصنفات المشتركة"، وهذا بسبب تشفي السرفرة العلمية والأدبية والفكرية، وهو متأسف لما يحدث في الجامعات من غش فاضح في إعداد مذكرات التخرج وهو ما يعتبر حسيه خرق للمجال العلمي وضرب للمنظومة الجامعية والترابية.

إبراهيم بهلولي: عقوبات تصل 3 سنوات سجنًا ضد المتورطين

وقال محدثا أن ظاهرة تسع البحوث من الانترنت باتت منتشرة في جميع الأطوار الدراسية من الابتدائي إلى الجامعة، وهذا ما يتطلب حسيه تدخل عاجلا للحد من هذه الآفة التي يعاقب عليها قانون العقوبات في المادة 350 الذي يصف الأمر في دائرة سرقة الأفكار والمؤلفات وهي تكيف مثل سرقة المال، حيث تراوح عقوبتها ما بين عام وثلاث سنوات حبسا نافذا، وأكد أن ما تقوم به الجهات التي تبيع مذكرات التخرج يدخل في خانة التجارة غير المشروعة وسرفرة علمية فاضحة وتهديد لقيم وأخلاق المجتمع، وتتطلب هذه التهم تحريك الجهات المعنية على غرار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والشرطة السيبرانية لملاحقة المتورطين في تشجيع الفش العلمي والسرفرة الأدبية.

مذكرات التخرج المشروشة يسهل كشفها

وبدوره انتقد الدكتور ربيع ولد بوسيفاية أستاذ التاريخ بجامعة النجدة، الجهات التي تعرض على الطلبة مذكرات تخرج تجز من آلاف إلى الميا، مؤكدا أن الأمر لجانب جميع الحدود ويجب مجابهته، لأنه يساهم في إعداد جيل من الطلبة الكسالى الناشطين، وقال أن الهدف من حث الطالب على إعداد مذكرة تخرج هو مساعده على التكوين في البحث العلمي والتعامل مع المراجع والمصادر والهوامش وحل مختلف

لم يجد الفش في إعداد مذكرات التخرج أمرا يحدث في السر، بل تحول إلى تجارة رابحة على مواقع التواصل الاجتماعي، والفطير في الأمر حسب ما أطلعنا عليه هو وجود العديد من المجموعات الفاييسبوكية تضم عشرات الآلاف من الطلبة، يتم فيها تداول عناوين وأرقام أشخاص يعرضون خدماتهم لإنجاز مذكرات ليسانس وماستر وحتى دكتوراه بالكامل وبأساليب مشروطة، يتم فيها الاستعانة بالذكاء الاصطناعي المدفوع، الذي يعمل على إعداد مذكرات بحث بإتقان كبير ومصعب كشفه، وهذا ما يتطلب حسب الأساتذة والمختصين نق نافوس الفطير، للحد من هذه الآفة التي باتت تهدم أجهزة الرقابة وتعارض الفش الأكاديمي جهارا نهارا، أين يعرض أصحابها أرقام هواتفهم وعناوينهم من دون استعفاء ولا خوف من المتابعات القضائية..

تجارة وأسماء في التنازل..

وبالنسبة للأسمار، تعرض هذه الصفحات والبصوغات لإنجاز مسكرة ماستر بـ 12000 دج ومذكرة ليسانس بـ 8000 دج ويرتفع السعر أو ينخفض حسب نوعية الصفحات وطريقة توظيف الذكاء الاصطناعي المدفوع لتفادي أي شبهة، وتعرض هذه الجهات أيضا إعداد تقارير ترقيم مشروشة بـ 4000 دج وإنجاز عروض تقديمية بـ 700 دج، وهذا ما يعني أن كل الأعمال الموجهة للطلبة في الجامعة يمكن إنجازها من دون تعب بدفع مستحقات مالية، وهذا ما يحول الطالب من باحث علمي إلى زبون لدى هذه الصفحات والمكتاتبي التي خلقت حتى أصوار الجامعة، أين توجد بعض المكتبات والمجلات التي تعرض هذه الخدمات حسب ما أكد لنا بعض الأساتذة.

الأساتذة يتحملون جزءا من المسؤولية

وفي هذا السياق، أكد الدكتور اسماعيل قطاف، أستاذ في كلية الحقوق بجامعة الجزائر، أن استعانة الطلبة بمذكرات بحث وتخرج تحت الطلب "كوبي كولي" تحول إلى آفة تهدد مصداقية وشفاية البحث العلمي، وكشف أنه شخصيا اكتشف العديد من حالات الطلبة الذين فصحوا مذكرات مشروشة يسهل كشفها، وتدخل في العديد من المرات لفرض هؤلاء الطلبة وحسم على تحري المصداقية والأمانة في مذكرات التخرج.

إسماعيل قطاف: الظاهرة تهدد مصداقية الشهادات الجامعية

وأردف الدكتور قطاف أن الظاهرة كانت منذ سنوات وهذا قبل الماستر، أين كان يتم إرسال أطروحات الدكتوراه جاهزة من بعض البلدان من دون أن تتمكن من مقابل مصالحيه حتى تجد نكاحا في الجامعات الجزائرية من دون أن تتمكن من الاطلاع على نسخ من أطروحاتهم الجامعية.

وأضاف محدثنا "بعضني أستاذنا جامعا نتحمل نحن كإساتذة بنسبة كبيرة لفشي هذه الظاهرة الخطيرة على مجال البحث العلمي في بلادنا، إذ أن بعض الأساتذة المشرفين على مذكرات التخرج لا يكتفون أنفسهم عناء البحث من مصدر هذه المذكرات... خصوصا على مستوى معركات البحث فغلظ كون أغلب الأشخاص الذين يتولون إنجاز مثل هذه المذكرات المشروشة، مصدرهم الوحيد معركات البحث هذه رغم ذلك تجد الأستاذ المشرف فصحرا في أداء رسالته العلمية والتفصيل لا السرفرة العلمية... كما أن مسؤولي بعض الجامعات لا يؤمنون واجبه في ضمان الأمانة العلمية، بسبب صعوبة الأليات الموجودة لتتبع هذه الأمانة وعدم فعالية الإجراءات المفروضة لردع هذه الظاهرة. لتأملت الخديج بعض الأساتذة يهلون إلى صف الطالب على حساب التحصيل العلمي، وفي بعض الأحيان ينسحب عن الطالب التمييز المعتمد الذي تجد علامة تقيم مذكرة ينسب علامة تقيم الطالب السارق ليجهد الآخرين.. المهم الوحيد لبعض

ملتقى تحولات "الميديا" الرقمية

الإعلام يتحول إلى وسيلة عسكرية في الحروب الحديثة

والصراعات الإثنية المعقدة في بورما وأزمة السودان وغيرها. ويرأى المتدخلين. تمثل هذه الأحداث نماذج مستشعبة بالمسائل والأطروحات التي تحمل في ثناياها مشكلات بحثية تتعلق بأليات إشراك الإعلام الرقمي واستغلال المزاج متاهية السرعة لعالم "الميديا" وصحافة الذكاء الاصطناعي في إدارة الصراعات والأزمات وتوجيه الرأي العام وهندسة الجمهور. لتشير الدكتورة مريم ضريان، ضمن مداخلتها، إلى أهمية وخطورة التحولات الإعلامية الرقمية في تمويه الرأي العام وتحويره نحو الوجهة التي يصبح فيه الإعلام وسيلة عسكرية في الحروب الجارية. ص - بورويلا

الصراعات والأزمات. من جهة أخرى، ناقش المشاركون مختلف الإشكالات العلمية التي من شأنها فهم أليات استخدام الفضاءات والوسائط الإعلامية. يشكلها الكلاسيكي والجديد في مثل هذه الظروف. وهي الوضعية التي تظهر فيها حقيقة واتجاهات الممارسة الإعلامية وتجلي من خلالها المعايير الأخلاقية والمهنية لدور الإعلام الذي يقف على حدي النقيض بين المعيارية والواقعية التي تفرض عليه ممارسات منسجمة مع الأطر المفروضة عليه، التي تحيد به "الميديا" نحو مهام أخرى ذات طبيعة استقطابية وتمويهية، مثلما هو الشأن بالنسبة للحرب الجارية في فلسطين المحتلة وشرق أوروبا



وتشويه المعلومات والتمويه وصناعة الجيوش الرقمية والذباب الإلكتروني خلال فترات

هذه الممارسات في مثل هذه الظروف تذهب إلى حد الانتهاك والحظر والاستبداد الرقمي

والهوية الرقمية للأفراد والمجتمعات. في حين تبرز الفرضية الثانية منظور تكريس الهيمنة والسيطرة الخوارزمية على المجتمعات الإنسانية ضمن القنوات الاتصالية، وقولية السلوك الإنساني بما يتماشى مع مفاهيم السيطرة والتجيش الرقمي والاستقطاب السياسي. وعن الهدف من تنظيم هذا الملتقى، أكدت رئيسة الدكتور جودي خرفية أنه يكمن في توضيح الأطر العلمية والمنهجية التي تسطرها التصورات القائمة على استغلال خصائص الكيان الرقمي في إشارة الفوضى والتضليل والفبركة وقمع الحريات والتقييد، من خلال فحاشات الترشيح وغرف الصدى، موضحة أن شراسة

● ناقش المشاركون ضمن فعاليات الملتقى الوطني الأول حول تحولات "الميديا" الرقمية في عصر الحروب، الإشكالات العلمية التي من شأنها فهم أليات استخدام الفضاءات والوسائط الإعلامية بشكلها الكلاسيكي والجديد. خلال الملتقى الوطني الأول حول تحولات "الميديا" الرقمية في عصر الحروب الحديثة، المنظم بالمدرسة الوطنية العليا للصحافة وعلوم الإعلام، ناقش المشاركون أثر التحولات الرقمية التي تعرفها المجتمعات الإنسانية في ظل التخمسة الرقمية، ليطرحوا فرضيتين متناقضتين، تدافع الأولى عن فكرة توفير الحرية والممارسات الديمقراطية وتجسيد الحضور

إيداع الملفات بداية من اليوم للأولى وللثانية غدا

فتح دورة الترقية لرتبة "بروفيسور" وأخرى للتأهيل الجامعي

أعلنت مديرية الموارد البشرية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي كافة الأساتذة المحاضرين قسم "أ"، عن افتتاح الدورة 52 للجنة الجامعية الوطنية للترقية لرتبة أستاذ المعروفة برتبة "بروفيسور"، على أن تنطلق عملية إيداع الملفات بداية من اليوم 20 ماي وإلى غاية 8 جوان المقبل. كما أعلنت افتتاح الدورة السابعة للترشح من أجل الحصول على التأهيل الجامعي، ودعت الأساتذة الراغبين في الترشح والمستوفين للشروط، لإيداع ملفاتهم من 21 ماي إلى 9 جوان القادم.

رشيدة دبوب

● تطبيقا لأحكام المادة 50 من المرسوم التنفيذي رقم 08-130 المؤرخ في 03 مايو 2008 المتضمن القانون الأساسي للأستاذ الباحث، المعدل والمتمم، بإمكان الأساتذة المحاضرين قسم "أ" الذين يثبتون 5 سنوات خدمة فعلية بهذه الصفة تقديم ترشحهم، كما ينهي إلى علم كافة المترشحين بأن القبول العلمي لملفات الترشح يخضع للمعايير الدنيا حسب ميدان تكوين المترشح وذلك بعد تحقيقه لأحد الاختيارات المحددة.

أما بالنسبة للأعمال البيداغوجية والعلمية يتم تقييمها وفقا لشبكة التقييم المحددة من طرف اللجنة الجامعية الوطنية، ويودع ملف الترشح حصريا عبر المنصة الرقمية "بروغرس" عبر البريد المهني لكل مترشح عبر الرابط المخصص للمعيلة.

وحسب رزنامة تنظيم الدورة 52 للجنة الجامعية الوطنية، فإن الفترة الممتدة من 20 ماي إلى 8 جوان 2025 ستخصص لإيداع ملفات الترشح عبر الأرضية الرقمية "بروغرس"، ومن 9 إلى 16 جوان ستخصص للمصادقة على قبول ملفات الترشح من طرف مديري المؤسسات الجامعية عبر المنصة الرقمية، ومن 17 جوان إلى 6 جويلية يتم تقييم ملفات المترشحين من طرف خبراء اللجنة الجامعية الوطنية عبر المنصة الرقمية، وتتم المداولات حضوريا من طرف رؤساء الفروع المختصة للجنة الجامعية الوطنية حول نتائج الدورة يوم 8 جويلية، وفي اليوم الموالي يعلن عن نتائج الدورة 52 للجنة الجامعية الوطنية على أن تفتح المنصة الرقمية لإيداع الطعون في الفترة الممتدة من 9 إلى 14 جويلية، وتدرس هذه الطعون من 15 إلى 19



إلى 7 جويلية، وفي 9 من نفس الشهر يتم توقيع القرار المتضمن الإعلان عن نتائج الدورة السابعة للحصول على التأهيل الجامعي، ومن 9 إلى 16 جويلية فتح الأرضية لإيداع الطعون وتتم مداولات هذا الأخير في 27 جويلية، على أن يتم توقيع القرار المتضمن نتائج الدورة السابعة من أجل الحصول على التأهيل الجامعي بعد الطعون في 29 جويلية 2025.

كما تضمن الإعلان عن الدورتين، شبكة التقييم للأعمال البيداغوجية والعلمية الواجب توفرها؛ حتى يتمكن الممنون للترشح للترقية سواء لرتبة أستاذ أو التأهيل الجامعي، من توفير الشروط الضرورية لمختلف النشاطات البيداغوجية والبحثية المطلوبة.

ر. د

جويلية، ويعلن عن نتائج الدورة 52 في 22 جويلية.

في المقابل، أعلنت الوزارة أيضا عن افتتاح الدورة السابعة للترشح من أجل الحصول على التأهيل الجامعي، ودعت الأساتذة الراغبين في الترشح والمستوفين للشروط، لإيداع ملفاتهم من 21 ماي إلى 9 جوان 2025، ومن 10 جوان إلى 14 جويلية سيتم المصادقة عبر المنصة الرقمية على قبول ملفات الترشح من طرف مديري المؤسسات الجامعية والبحثية، وتقييم ملفات المترشحين من طرف خبراء اللجان الجهوية للتأهيل الجامعي من 15 جوان إلى 3 جويلية، والمداولات حول النتائج وإرسال محاضر النتائج للتأهيل الجامعي من طرف رؤساء الندوات الجهوية إلى وزير التعليم العالي من 6

الزيادة فرضت خطة لإدارة الجودة عدد طلبة جامعة التكوين المتواصل ارتفع بـ 58 ألف طالب في ظرف 3 سنوات

● الاستعداد لطلب التأهيل في الدكتوراه بعد تخرج أولى دفعات الماستر

عمليات المصادقة على خطط تحسين جودة مختلف التدخلات التي تتولاها الجامعة، وركز المتدخل أيضا على كون المعهد سيعمل مع الجامعة من أجل وضع أسس خطة قابلة للتطبيق بصورة تسمح بالتحسين المستمر لأدائها عبر الزمن، ما سيضفي أهمية بالغة لإدارة الجودة خدمة لكامل أطراف المجتمع.

تجدر الإشارة إلى أن شهادة إيزو 9001 هو المعيار الدولي الأكثر انتشارا في العالم لأنظمة إدارة الجودة، ويقوم نظام إدارة الجودة إيزو 9001 على مراقبة مستوى الجودة وإدارة العمليات في الشركة أو المؤسسة، وسبق وراست وزارة التعليم العالي رؤساء الجامعات تأمرهم بتنفيذ هذا المعيار على مستوى المؤسسات التي يديرونها. رشيدة دبوب

جزء منه يتم عبر الأرضيات الإلكترونية، والجزء الآخر بصيغة الحضور، ما يستدعي إقرار خطة لإدارة الجودة تمس كل مناحي التدخل التي تضطلع بها الجامعة وذلك وفقا للتعليمات القطاعية في الشأن.

من جانبه، أكد المدير العام للمعهد الجزائري للتقييس، جمال حالس، على أهمية الشراكة مع مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، ومن بينها جامعة التكوين المتواصل، حيث ألتح على خصوصية التدخل الذي سيتولاه عدد من الخبراء الأكفاء، والذين سيعكفون في مرحلة أولى على وضع تصور لقاعدة إدارة الجودة في الجامعة تتوافق مع نشاطاتها التكوينية والعلمية وذلك من أجل الحصول على شهادة إيزو 9001، على أن يتبع ذلك الخوض في

على أهمية العمل على مطابقة النشاطات الجامعية مع الشروط الدولية للجودة، خاصة وأن هذه الأخيرة تعرف مستوى هائلا من التوسع في التكوين، حيث عرفت الجامعة زيادة في عدد المنتسبين انتقل من 12 ألف طالب إلى ما يقارب 70 ألف طالب على مدى ثلاث سنوات من الخوض في التكوين في الطورين الأول والثاني (ليسانس وماستر)، وهي الآن تستعد لطلب التأهيل في الدكتوراه بعد تخرج أولى دفعات الماستر. وأضاف جعفري أن الجامعة تتجه لتوسيع تدخلاتها التكوينية في عدد من التخصصات الجديدة، الأمر الذي يرفع من حجم الأعباء الذي تتولاه، وهي الجامعة ذات التواجد الوطني عبر 54 مركزا و10 ملحقات، كما أنها تتولى التدريس في إطار منظومة تعليمية هجينة،

● كشف رئيس جامعة التكوين المتواصل ديدوش مراد، الدكتور يحيى جعفري، عن زيادة في عدد الطلبة الذي بلغ 58 ألف طالب في ظرف ثلاث سنوات، الأمر الذي فرض إقرار خطة لإدارة الجودة تمس كل مناحي التدخل التي تضطلع بها الجامعة، خاصة وهي تستعد لطلب التأهيل في الدكتوراه بعد تخرج أولى دفعات الماستر. جاءت تصريحات يحيى جعفري على هامش توقيع اتفاقية شراكة بين جامعة التكوين المتواصل والمعهد الجزائري للتقييس، تسمح بوضع إطار لتنظيم أعمال الجامعة حسب المقاييس الدولية واستهداف الحصول على شهادة إيزو، وبلوغ المطابقة والتحسين المستمر للخدمة العمومية التي تقدمها الجامعة. وفي ذات السياق، أكد جعفري

طلبة وهران يثمنون الشراكة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي الإصلاحات أحدثت نقلة نوعية في المنظومة الجامعية ● تعزيز دور الطلبة في البحث والابتكار والمقاولاتية

وقد شهدت الورشات التأطيرية حضورا وازنا لعدد من الشخصيات الأكاديمية والإدارية، في مقدمتهم رئيس الندوة الجهوية لجامعات القرب، ومدير جامعة وهران 02 البروفيسور شعلال أحمد، ومدير الخدمات الجامعية بلقايد الدكتور مشيد محمد، الذين حرصوا على التفاعل المباشر مع مناضلي ومناضلات الرابطة، في إطار تشجيع الحوار البناء بين الطلبة ومسؤولي القطاع. كما عرفت الدورة مشاركة واسعة من الطلبة والمناضلين، في استجابة لدعوة رئيس الرابطة الوطنية للطلبة الجزائريين، مولاي أبو بكر، الذي شدد على ضرورة تعميم مثل هذه المبادرات على المستوى القاعدي، لتكريس ثقافة العمل النقابي وتعزيز الوعي التنظيمي داخل الوسط الجامعي.

ب. سليم

وصياغة المستقبل، لا مجرد متلق للبرامج والمقررات. وأبرز البيان الختامي الصادر عن مكتب الرابطة بوهرا، أهمية المسار الإصلاحي الذي يشره الوزير بداري، خاصة ما تعلق بورشات الرقمنة التي ترجمت بإطلاق أكثر من 69 منصة رقمية، إلى جانب الإجراءات المرافقة لترقية المؤسسات الناشئة وإنشاء حاضنات الأعمال داخل الحرم الجامعي، بما يعزز الربط بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي. ولم يغفل المشاركون الإشادة بما وصفوه بالإنجاز التاريخي والمتمثل في تصميم أول رقاقة إلكترونية جزائرية 100 بالنانو، الذي اعتبره علامة فارقة في مسار البحث العلمي الوطني، ودليلا على انتقال الجامعة الجزائرية إلى مرحلة جديدة عنوانها الابتكار والريادة.

● ثمن المشاركون في الدورة التكوينية التي نظمتها الرابطة الوطنية للطلبة الجزائريين بوهرا، سلسلة الإصلاحات التي أطلقها وزير التعليم العالي والبحث العلمي كمال بداري، معتبرين أنها تمثل تحولا نوعيا شاملا مست مختلف الجوانب البيداغوجية والاجتماعية. وأسهمت في إعادة تشكيل ملامح المنظومة الجامعية على أسس حديثة تتماشى مع متطلبات العصر.

وفي اختتام أشغال الدورة التأطيرية للمكتب الولائي للرابطة من المدينة الجامعية بوهرا، أكد بويعمقوب نور الدين، المكلف بالإعلام على مستوى التنظيم، أن التوجهات الكبرى للوزارة تتقاطع مع رؤية الرابطة التي تضع الطالب في قلب العملية الجامعية، باعتباره شريكا هاما في إنتاج المعرفة

مدير التعليم والتكوين بوزارة التعليم العالي،
علي شكري، يكشف

عروض تكوين مشتركة بين جامعات الجيل الرابع ونظيراتها الأجنبية

● إمكانية متابعة الطلبة للأعمال التطبيقية عن بعد
بداية من الموسم الجامعي المقبل



● كشف المدير العام للتعليم والتكوين بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، البروفسور علي شكري، عن تحضيرهم لعروض تكوين مشتركة ما بين المؤسسات والمدارس العليا الـ 24 التي انتقلت للجيل الرابع مع نظيراتها الأجنبية، في الوقت الذي تحدث عن تحضيرات أخرى لإعداد المنشور الوزاري الخاص بالتسجيلات الجامعية لناجحي بكالوريا 2025 والذي سيحمل تخصصات جديدة.

وأضاف شكري بخصوص جامعات الجيل الرابع، أنهم سيمهملون أيضا لتوصيع هذه الشبكة إلى تخصصات أخرى باعتبار القائمة الأولية ركزت أكثر على التخصصات التكنولوجية.

وفي سياق الحديث عن التكوين، كشف شكري عن إصلاح عميق وفق تصريحاته أمس لبرنامج "صيف الصباح" للقناة الإذاعية الأولى، أين تحدث عن تعديل في الأنماط التكوينية التعليمية الرقمية والبيداغوجيا باستمرار، ومنها مراجعة برامج التكوين وإدراج مواد جديدة مثل الذكاء الاصطناعي والبرمجة في الإعلام الآلي وكل ما يتعلق بالهندسة العكسية والبرمجيات الحرة والثقافة المقاولاتية، وقال في هذا المجال "تخطط لتعميم وتميز مكانة التعليم عن بعد، وهناك مجموعة من الأساتذة الباحثين يعملون على مستوى المدارس العليا يعكفون على تحضير الأعمال التطبيقية عن بعد".

وبدءا من الموسم الجامعي المقبل 2025-2026 ستكون هناك إمكانية للطلبة لمتابعة أعمال تطبيقية عن بعد وجعلها في متناول كل من الأساتذة والطلبة، خاصة وأن هناك اهتماما متزايدا من قبل الطلبة بهذا النوع من التكوين، ويمكنه أن يحل في المستقبل إشكالية الاكتظاظ على مستوى كل المؤسسات والمعاهد الجامعية، قائلا "التكوين الجامعي عن بعد المزمع اعتماده، لن يطرح أي إشكال في مجال التأطير لأن التعليم قد يكون حضوريا، عن بعد أو هجينا" وسبق استخدامه -حسبه- بنجاح خلال جائحة كورونا، والقطاع يتوفر على منصات خاصة ذات طابع وطني تديرها لجنة وطنية لمتابعة وتقييم التكوين عن بعد، خاصة وأن قطاع التعليم العالي خطا خطوات كبيرة في مجال التحول الرقمي، حيث تبرز هذا الجهد بخمس منصات رقمية جديدة وبذلك يصبح مجمل عدد هذه المنصات 69 منصة رقمية تغطي جوانب البيداغوجيا، الحوكمة والخدمات الجامعية.

وفي سياق التكوين دالعا، تحدث مدير التعليم والتكوين عن التصور الجديد للتكوين في مجال الدكتوراه، حيث تم خلال هذه السنة اعتماد ما يعرف بـمضاف الدكتوراه، وهي عبارة عن تجميع من مؤسسات التعليم العالي ويمكن إضافة مراكز جامعية ومدارس عليا ومراكز بحث، والهدف من ذلك هو تجسيد التوجه الجديد لإشراك الفاعلين في القطاعين الاقتصادي والاجتماعي وربط ما بين

مؤسسة التكوين في الدكتوراه بالاحتياجات المعبر عنها من القطاعين.

وعن الدخول الجامعي المقبل، كشف علي شكري أنه بصدد إعداد المنشور الوزاري المتعلق بتوجيه الطلبة الجدد، وسيحمل الكثير من التخصصات الجديدة للموسم المقبل سيمعلن عنها في أوانها، كما سيكون هناك جديد للطلبة الجدد من حملة البكالوريا آداب، وأيضا بالنسبة للتخصصات في الماستر ومسار المهندسين وستكون توسعة مرتقبة لشبكة المدارس العليا للأساتذة، تلبية لتزايد طلبات وحاجيات قطاع التربية الوطنية في مجال تكوين الأساتذة في الأطوار الثلاثة للتعليم.

وتحدث المدير العام للتعليم والتكوين عن رسالة رئيس الجمهورية بمناسبة اليوم الوطني للطلبة، وقال بأنها تجسد الأهمية الكبرى التي يوليها الرئيس للجامعة الجزائرية، مشيرا إلى أن الرئيس يحرص على أن تكون الجامعة قاطرة للاقتصاد الوطني والمحلي، مضيفا أنهم لمسوا توجهها قويا لدى الطلبة نحو الابتكار والمقاولاتية، بما يتماشى مع إستراتيجية القطاع وأهداف برنامج رئيس الجمهورية التتموية، ولقد شرعت الوزارة في تعزيز الاستثمار في البحث العلمي: من خلال ربط التكوين بالسواقين الاقتصادي والاجتماعي، بما يعزز من موائمة التخصصات الجامعية مع حاجيات سوق الشغل.

وتحدث شكري بإسهاب عن الدور المنتظر من الطالب في التتمية الاقتصادية قائلا "تعداد المتخرجين سنويا من الجامعة الجزائرية من مختلف التخصصات يفوق 300 ألف طالب، ونحن نسعى للانخراط في مسعى التتمية الاقتصادية وخلق الثروة من خلال ضمان تكوين مزدوج يجمع بين التحصيل الأكاديمي والثقافة المقاولاتية". وأضاف بأن هناك عملا كبيرا أنجزه القطاع لإعداد جيل من الطلبة خلافا للثروة وفي مقدمة ذلك، إنشاء 124 حاضنة أعمال على المستوى الوطني تساعد في تكوين الطلبة في مجال المقاولاتية وميدان اقتصاد المعرفة، 340 مؤسسة فرعية، 117 مركز تطوير مقاولاتية، 99 مركزا للدعم التكنولوجي والابتكار و 15 مؤسسة ناشئة، 1175 مشروع مبتكر و 1200 مشروع مؤسسة مصغرة وحصلت على التمويل، يضيف ممثل وزارة التعليم العالي.

رشيدة دبوب

ص 6

عروض التكوين المهني تحط بجامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا

المسألة "لم يعد خيارا بل هو ضرورة أملتها تحديات التنمية الحالية".

وسيتم قريبا في هذا الشأن، توقيع اتفاقية شراكة بين جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا وقطاع التكوين المهني، من شأنها تحديد الإطار وأهم محاور التعاون بين الشريكين.

وتجدر الإشارة في هذا الصدد، إلى أن هذه التظاهرة قد نظمت بالتعاون بين المجلس الشعبي الولائي للجزائر العاصمة، ومديرية التكوين المهني لولاية الجزائر وجامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا.

ق.م

مؤسساتهم الخاصة، على التوجه نحو أحد المهن العديدة التي يقترحها قطاع التكوين المهني".

من جانبه، صرح مدير التكوين المهني لولاية الجزائر، عبد القادر طويل، أن الأمر يتعلق "بإبراز الإمكانيات التي يوفرها القطاع، في فضاء أكاديمي وعلمي وبحثي"، مضيفا أن الهدف يتمثل في "تحقيق التكامل والفعالية بين القطاعين وذلك تلبية لاحتياجات السوق الوطنية وتنمية البلاد".

أما رئيس المجلس الشعبي الولائي للجزائر العاصمة، محمد لحبيب بن بولعيد، فقد أشار إلى أهمية إقامة علاقات فعالة بين وزارتي التكوين المهني والتعليم العالي، مؤكدا على أن هذه

● احتضنت جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا، تظاهرة تقنية تبرز النشاطات والمهن التي يوفرها قطاع التكوين المهني.

وتهدف هذه المبادرة إلى توجيه طلبة الجامعة نحو إحدى المهن العديدة التي يقترحها قطاع التكوين المهني وتحقيق التكامل والفعالية بين القطاعين وذلك تلبية لاحتياجات السوق الوطنية وتنمية البلاد.

بهذه المناسبة، أكد مدير جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا، جمال الدين اكراتش، أن هذا اللقاء الأول من نوعه، "من شأنه مساعدة طلبة هذه الجامعة الراغبين في إنشاء

رئس جامعة الجزائر 1 يؤكد بمناسبة إحياء اليوم الوطني للطلاب ضرورة مواصلة المسيرة من أجل مواجهة التحديات التي تواجه الوطن

نظمت جامعة الجزائر 1، بن يوسف بن خدة، بالتنسيق مع جامعة التكوين المتواصل «ديدوش مراد»، أمس الاثنين، احتفالية بمناسبة إحياء اليوم الوطني للطلاب المصادف لـ 19 مايو من كل سنة.

س. ت

من جانبه، أكد مدير جامعة التكوين المتواصل، يحيى جعفري، أن 1956 كانت «سنة فاصلة» بالنسبة للطلبة الجزائريين، الذين عبروا من خلال إضراب 19 مايو عن رفضهم للاستعمار الفرنسي وممارساته الوحشية والجرائم التي ارتكبها في حق الشعب الجزائري. وفي ذات السياق أبرز أستاذ العلوم السياسية، عمار بوحوش، مظاهر الظلم التي تعرض لها الشعب الجزائري خلال الفترة الاستعمارية، داعيا الجيل الحالي إلى الاستلهام



وبهذا الخصوص، أكد رئيس جامعة الجزائر 1، عمار حياهم، أن هذه «المناسبة التاريخية العظيمة تشكل مصدر فخر لكل الطلبة الجزائريين، وفرصة للتذكير بالتضحيات الجسام التي قدمها الشهداء الأبرار من أجل تحرير الجزائر من نير الاستعمار الفرنسي». وخلال كلمته تطرق السيد حياهم إلى حيثيات الإضراب التاريخي الذي شنّه الطلبة يوم 19 مايو

مواجهة التحديات التي تواجه الوطن والمساهمة عبر العلم والمعرفة في بناء جزائر متطورة، متقدمة وقوية».

1956 بطلب من الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين وبالتنسيق مع جبهة التحرير الوطني، داعيا طلبة اليوم إلى «مواصلة المسيرة من أجل

تحقيق التكامل والفعالية بين القطاعين جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا تحتضن تظاهرة تقنية للتكوين المهني

احتضنت جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا، أول أمس الأحد، تظاهرة تقنية تبرز النشاطات والمهن التي يوفرها قطاع التكوين المهني.

ع. نابي

وتهدف هذه المبادرة، المنظمة على مدار يومين في إطار إحياء «اليوم الوطني للطالب» إلى توجيه طلبة الجامعة نحو إحدى المهن العديدة التي يقترحها قطاع التكوين المهني، وتحقيق التكامل والفعالية بين القطاعين وذلك تلبية لاحتياجات السوق الوطنية وتنمية البلاد. بهذه المناسبة، أكد مدير جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا، جمال الدين اكراتش، أن هذا اللقاء الأول من نوعه، «من شأنه مساعدة طلبة هذه الجامعة الراغبين في إنشاء مؤسساتهم الخاصة، على التوجه نحو أحد المهن العديدة التي يقترحها قطاع التكوين المهني».

من جانبه، صرح مدير التكوين المهني لولاية الجزائر، عبد القادر طويل، أن الأمر يتعلق «بإبراز الإمكانيات التي يوفرها القطاع، في فضاء أكاديمي وعلمي وبحثي»، مضيفاً أن الهدف يتمثل في «تحقيق التكامل والفعالية بين القطاعين وذلك تلبية لاحتياجات السوق الوطنية وتنمية البلاد».

أما رئيس المجلس الشعبي الولائي للجزائر العاصمة، محمد لحبيب بن بولعيد، فقد أشار إلى أهمية إقامة علاقات فعالة بين وزارتي التكوين المهني والتعليم العالي، مؤكداً على أن هذه المسألة «لم يعد خياراً بل هو ضرورة أملتتها تحديات التنمية الحالية».

وسيتّم قريباً في هذا الشأن، توقيع اتفاقية شراكة بين جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا وقطاع التكوين المهني، من شأنها تحديد الإطار وأهم محاور التعاون بين الشريكين.

وتجدر الإشارة في هذا الصدد، إلى أن هذه التظاهرة قد نظمت بالتعاون بين المجلس الشعبي الولائي للجزائر العاصمة، ومديرية التكوين المهني لولاية الجزائر وجامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا.

يخلد أسماء 12 طالبا تركوا الدراسة ليلتحقوا بصفوف جيش التحرير الوطني تدشين معلم تذكاري خلال إحياء يوم الطالب ببومرداس

وفي نفس الإطار، تم تنظيم مسابقات فكرية وعلمية ومعارض لأهم الإنجازات العلمية وأبواب مفتوحة حول الأقسام والتخصصات التي توفرها الجامعة، ونهائي كأس الجامعة لكرة القدم «ذكور» وتقديم عرض مسرحي ثوري من طرف الطلبة وفيلم حول الشهيد طالب عبد الرحمن، إضافة إلى تكريم عدد من عائلات الشهداء والمجاهدين.

يتضمن تجديد وإعادة تهيئة وتعبيد مختلف الطرقات وإنجاز الإنارة العمومية، ويتضمن البرنامج المسطر بالمناسبة إلقاء محاضرة بجامعة أمحمد بوقرة، حول انتقال الجامعة إلى الجيل الرابع، من طرف مدير المدرسة الوطنية العليا للتكنولوجيات المتقدمة، البروفيسور أمين رياحلة، وعرض شريط فيديو حول الحركة الطلابية الجزائرية ودورها في الثورة، وندوة حول دور الطالب الجزائري إبان الثورة التحريرية.

الـ69 لليوم الوطني للطلّاب، وتم إنجاز هذا المعلم التذكاري الذي شيد بتمويل من خزنتي الولاية والبلدية، بمنطقة سيدي المجني بالمدخل الجنوبي لمدينة دلس، حسبما الشروحات التي قدمها بالمناسبة مدير المجاهدين وذوي الحقوق، شريخي سعيد. كما جرى بمناسبة إحياء الولاية لهذه الذكرى، إعطاء إشارة انطلاق إنجاز مشروع التحسين الحضري لمختلف أحياء بلدية دلس والذي

شهدت مدينة دلس، شرق بومرداس، تدشين معلم تذكاري يخلد لأسماء 12 طالبا من أبناء هذه المدينة تركوا مقاعد الدراسة والتحقوا بصفوف جيش التحرير الوطني تلبية لنداء الإضراب الذي دعا إليه الاتحاد العام للطلّبة المسلمين الجزائريين يوم 19 ماي 1956. ويندرج تدشين هذا المعلم التذكاري، الذي جرى بحضور السلطات الولائية وأعضاء من العائلة الثورية ومختلف الهيئات، في إطار إحياء الذكرى

الذكرى الـ 69 ليوم الطالب لتعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة نشاطات متنوعة وعرض ابتكارات لطلاب الجامعات بعدة ولايات

أحييت ولايات شرق البلاد أمس الاثنين الذكرى الـ 69 ليوم الطالب المصادف لـ 19 مايو من كل عام، بإقامة نشاطات متنوعة من خلال معرض ابتكارات طلبة الجامعات وإبراز الدور التاريخي والبطولي الذي قام بها الطلبة الجزائريون خلال الثورة التحريرية بمقادرتهم مقاعد الدراسة والالتحاق بصفوف جيش التحرير الوطني من أجل الاستقلال.

سليمة ت

فبقسنطينة، أطلقت جامعة عبد الحميد مهري (قسنطينة 2) في خضم الاحتفال بالذكرى، تطبيق رقمي يخص الحياة اليومية للطلاب وطرق تنظيمها بالإضافة إلى انطلاق مسابقة وطنية عن بعد في مجال الذكاء الاصطناعي والبرمجة دعما للقضية الفلسطينية. وتندرج هذه العملية في إطار المبادرات الهادفة إلى ترسيخ ثقافة الابتكار وتعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة وتضامنا مع القضية الفلسطينية العادلة ودعمها عبر أدوات التكنولوجيا الحديثة.

وكما تم إبرام اتفاقية تعاون بين ذات الجامعة ومديرية المجاهدين ودوي الحقوق لولاية قسنطينة ترمي إلى ترسيخ القيم الوطنية وتبسيط الضوء على تاريخ الحركة الوطنية والثورة التحريرية المجيدة في الوسط الطلابي من خلال مشاريع بحثية وندوات علمية مشتركة. وبولاية باتنة تميزت الاحتفالات المخددة للذكرى بتنظيم نشاطات متنوعة بجامعة الحاج لخضر، باتنة 1، تضمنت معارض للصور والوثائق التاريخية حول المناسبة بمبادرة لنادي البحث العلمي ومتحف المجاهد.

وتخلل الاحتفالية التي جرت بقاعة المحاضرات الكبرى للجامعة تقديم مداخلات تمحورت حول دور الطالب إبان الثورة التحريرية والأمال المعلقة على الطلبة اليوم لرفع التحدي والمشاركة الفعالة في بناء جزائر قوية ومتقدمة بالإضافة إلى تكريم بعض النوادي العلمية المشاركة في مختلف النشاطات الرياضية والعلمية المنظمة بالمناسبة. وبولاية المسيلة احتضنت جامعة محمد بوضياف معرضا لابتكارات الطلبة بمبادرة لحاضنة الأعمال التابعة لذات الجامعة بمشاركة 23 مشروعا في عديد المجالات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي والرقمنة



ومختلف التخصصات إلى جانب تكريم الطلبة المتفوقين في مختلف النشاطات العلمية والثقافية والرياضية في إطار المناقشات الوطنية والجهوية والمحلية. أما بسوق أهراس فقد تم بالقطب الجديد لكلية الآداب واللغات بجامعة محمد الشريف مساعدية تبسيط الضوء على إنجازات بعض الطلبة في مجالات رياضية مختلفة، بالإضافة إلى عرض مرئي بعنوان: مسار الطالب الجامعي الجزائري: من ثورة التحرير إلى ثورة الفكر والابتكار، جسد مراحل تطور الحركة الطلابية في الجزائر ودورها في نهضة البلاد، من الكفاح المسلح إلى معركة البناء والتجديد. وبسطيف تم تنظيم رواق الإبداع الطلابي في طبعته الرابعة بجامعة محمد لمين دهاغين (سطيف 2) إلى جانب عرض فيديو لأهم إنجازات النوادي العلمية والطلبة المتوجين وطنيا في المسابقات الرياضية والثقافية والاستماع إلى وصلات إنشادية. فيما احتضنت جامعة فرحات عباس (سطيف 1) معرضا لابتكارات العلمية والإبداع. وبقائمة عرض 30 ناديا علميا بجامعة 8 ماي 1945 تجاربهم وابتكاراتهم العلمية حيث احتضن بهو قاعة المحاضرات بالمجمع

الجامعي القديم للجامعة الأجنبية المتنوعة للمعرض الذي قدم من خلاله طلبة مختلف الأقسام والكليات تجاربهم العلمية في تخصصات البرمجة والإعلام الآلي والتكنولوجيا الحديثة والكيمياء وحتى علوم الإعلام والاتصال. كما تم بذات المناسبة عرض المشروع الحائز على المرتبة الأولى وطنيا في البرمجة والذكاء الاصطناعي للنادي العلمي لقسم الإعلام الآلي بجامعة قالمة.

وبخنشلة، أشرفت سلطات الولاية على انطلاق سباق نصف ماراطون انطلاقا من مقبرة الشهداء بعاصمة الولاية مروراً بمنطقة حمام الصالحين وصولاً إلى مقر جامعة عباس لغرور ببلدية الحامة حيث تم تقديم مداخلة تاريخية بالمناسبة وعديد النشاطات التي قدمها طلبة الجامعة.

كما تم بقاعة المحاضرات الكبرى بجامعة خنشلة تكريم عائلتي الشهيد علي بوسحابة وبوسفي عبد المجيد وعائلة المجاهد المتوفي بوسامة لزهاري والمجاهدين عبد الحفيظ عباد وبلقاسم بوترة الذين كانوا من الطلبة المشاركين في انتفاضة 19 مايو 1956. وبولاية عنابة دشن بالقطب الجامعي سيدي عمار بجامعة باجي مختار صالون الإبداع الطلابي والابتكار حيث عرض الطلبة مشاريعهم في مجالات علمية وابتكارية متنوعة فيما أقيمت بالمدرسة الوطنية العليا للتكنولوجيا والهندسة محاضرة علمية بعنوان «الذكاء الاصطناعي التوليدي والأنظمة المطورة، من طرف الباحث فؤاد بوسطوان. وبسكيكدة أقيم بجامعة 20 أوت 1955 صالون النوادي العلمية ومعرض للمواهب الطلابية وآخر للصور التاريخية منظم من طرف المتحف الجهوي للمجاهد. وقد تم بالمناسبة تسليم هدايا للطلبة الفائزين في مختلف المسابقات الثقافية والرياضية المنظمة من طرف المديرية الفرعية للأنشطة العلمية والثقافية والرياضية.

نداء لاستمرار الكفاح حتى الانتصار

بإشراف: الدكتور محمد عبد الحميد
كلية علوم الإعلام والاتصال / الجزائر

الدور الفرنسي الإعلامي الباطل

حاولت السلطات الفرنسية التقليل من أهمية الإضراب عبر وسائل إعلامها، ووصفته بأنه «عمل إرهابي» باستخدام الدعاية لزورع الخوف ومنع المشاركة، مع تهديد العمل بالمقويات. وكان رد فعلها عنيفا وإعلاميا في آن واحد بهدف إخماد التأثير السياسي للإضراب، حيث قلمت بحملة إعلامية فرنسية مضادة اعتصمت فيها على الإذاعة والتلفزيون، أين بث راديو الجزائر «تحت السيطرة الفرنسية» تقارير مزيفة تفيد بأن «الأوضاع طبيعية»، ادعت أن الإضراب «مقتل من الخارج» «في إشارة إلى دعم مصر وتونس». وجعلت الصحف الموالية للاستعمار وسيلة دعوية لمزاعمها الخادعة كصحيفة «لا دببش دالجيري» و«وصفت المضربين بـ«المخربين»». وصحيفة «لو جورنال دالجيري» زعمت أن «الجزائريين يرفضون الإرهاب». كما اعتصمت على القمع الميداني وتكثيرة الإعلام، حيث قلمت باقتالات جماعية أين ألقي القبض على آلاف العمال والطلاب. وطارت فرنسا مطبعا «المجاهد» وعزلت توزيعة. وتقت تقارير حقوقية لاحقة لجريدة «المجاهد» عمليات التضييق والإعدامات، وحاولت فرنسا تسويق «مهاجمها» دوليا في الأمم المتحدة، ادعى المتدوب الفرنسي أن الإضراب «فضل بفضل جهود فرنسا في تطوير الجزائر». ووزعت الخارجية الفرنسية تقارير مزورة للصحافة العالمية تزعم أن «الأغلبية الجزائرية ترفض جبهة التحرير الوطني».

على الصعيد الدولي، التغطية الدولية للانتفاضة الطلابية

بعض وسائل الإعلام الأجنبية مثل «لوموند» و«نيويورك تايمز» تناولت الحدث، مما ساهم في كشف القمع الفرنسي. كما ساعد الإضراب في تعزيز التعاطف العالمي مع القضية الجزائرية. ومن أهم نتائج الإضراب: اهتمام الصحافة العالمية بالقضية الجزائرية، تناولت صحف دولية مثل: «لوموند» و«الفرنسية» وإن كلفت منازعة للاستعمار، إلا أنها اضطرت لنكر الأحداث. وسلطت «نيويورك تايمز» والولايات المتحدة الضوء على القمع الفرنسي، كما دعت الأهرام «مصر» الثورة الجزائرية وروجت لشرعيتها. ولبيد الرأي العام العالمي يدرك أن ما يحدث في الجزائر ليس مجرد «أعمال شغب» بل ثورة تحرير وطنية. ثانيا قلمت تعزيزي الدم العربي والإفريقي، حيث نفت إذاعات مثل «صوت العرب» «مصر» أخبار الإضراب، مما عزز التصان العربي مع الجزائر، وبدأت دول حركة عدم الانحياز إدراك أهمية القضية الجزائرية، مما مهد لتدويلها في الأمم المتحدة لاحقا. وقامت بفضح الزاوية الفرنسية في الإعلام، حيث كلفت تروج فرنسا لنفسها في المحفل الدولية كـ«هولة حامية للحريث»، لكن القمع الوحشي للإضراب كشف تافضتها، وقد ساعد ذلك في تحييد الدعم الغربي لفرنسا، خاصة بعد تصاعد التقارير عن التضييق والاعتقالات الجماعية.

تأثير طويل الأمد على الإعلام والنضال

أصبح الإضراب نموذجا لكيفية استخدام الإعلام كسلاح في حرب التحرير، وأثبت أن الكفاح السياسي والجماعي مكملا للكفاح المسلح. كما مهد الطريق لمزيد من التغطية الدولية للثورة، خاصة بعد معركة الجزائر «1957» التي سلطت الأنواء عالميا على القضية. وفي الأخير انتصر في المعركة الإعلامية؟ فقلت فرنسا في إخفاء الحقيقة. رغم قمعها، انتشرت أخبار الإضراب دوليا عبر «المجاهد» وشبكت التضامن، والصحف الأجنبية مثل لوموند ونيويورك تايمز «التي شككت في الرواية الفرنسية. كما تم تعزيز شرعية الثورة» ليصبح الإضراب دليلا على التنظيم الجماهيري للثورة، مما دفع دولاً مثل مصر والصين إلى دعم FLN علنا. وفي الختام، يُعتبر إضراب 19 ماي 1956 محطة حاسمة في تعميق الكفاح المسلح وتحوله إلى ثورة شاملة. في الحقيقة لم يكن مجرد حدث عابر، بل كان معركة إعلامية نضالية كشفت قوة التنظيم الثوري وزيف الدعاية الفرنسية، مما ساهم في تعزيز الشرعية الدولية للثورة الجزائرية. كما شكل منعرجا هاما في مسار الثورة التحريرية، كفت الانتفاضة الطلابية عبر كافة ربوع البلاد وخارجها قوة سمحت بجزاز قرارات الشعب الجزائري في مواجهة الاستعمار الفرنسي واسترجاع سيادته الوطنية. وكان لهذا الشباب الجزائري المثقف المنتمين دور محوري في مسار النضال إلى غاية نيل الاستقلال ليساهموا بعدها في مسيرة البناء. وبهذه المناسبة الكريمة، ندعو الجيل الجديد من الطلبة ونحن نستحضر هذه الذكرى بكونهم من الفخر والاعتزاز، أن يقتدوا بأسلافهم الذين ضحوا من أجل الوطن، على غرار الشهيد طليح عبد الرحمن، كمسار هان للتتمة والتشديد وتحقيق الأفق المملول.

وبمناسبة الذكرى المجيدة تستعجزي هذه الكلمات إلى حق الطالب بين الأمم اليوم

«يوم متميز كنا فيه راغب، شيب للطمع عمره واهب، تعلموا في الغياب، صفوا لم يكن لجلهم إلا القرآن صاحب، تدرجوا في المراتب، الثاوي ومنهم للكلوليا كسب، التحقوا بالجامعة مع الإحجاب، علم وعوي بوضع الجزائر الخائب، العدو لخبراتها وقوتهم ناهب، فأسوا جمعيتهم للطلبة الجزائريين المسلمين متفحين حول المبادئ لنزع الشوائب، يومها لبوا نداء الجبهة، يوم الإضراب تركوا مقاعد الدراسة وحية المدينة الصالح، التحقوا بلخواتهم بقلب شجاع محارب، تركوا الأمل والأحبة والأقارب، أهلاوا العدو فمضوا أصبح ذاتب، هم خيرة أبناء الجزائر أصبحوا لها معاتب ومحسوب، عفت طويلا عبر جمهوريتها وألقتهم طويلا نختفها جاهل مشايخ، فردوا عليه بالعلم والاحتراف خلخلوها بلعقاب، ففككت أمام الملأ والخلفاء زاعة أنها مستحق لهم المطالب، رفضوا إحتوائها الخادعة فرفضت مكسورة الجناح لجبهة التحرير لعلها تحقق المارب، التد بلقد حق حقوقا المبعث والمكسب، ففسرت الدليلة لجمع العقبت، غلرت أرض الأحرار بوجه أسود شاحب، استقلت الجزائر وجعلت من التحدي والبناء هدف صائب، التفع عشر من ماي عيد نتذكر ونذكر فيه بطولاتهم بلغهم رفعا راية الجزائر بالأسس واليوم يواصلون إلى الدرب لقد حلم وواهب، وبقي بيننا إلى الأبد رمز الطالب»

أحيى الجزائر، أمس، الذكرى الـ 69 لليوم الوطني للطلاب المضاد لإضراب الطلبة يوم 19 ماي 1956، وهو التاريخ الذي لعب فيه الشباب الجزائري المثقف دورا محوريا في مسار النضال التحرري، عبر المساهمة الفعالة في نشر الوعي السياسي، وتحتل تضحيتات جسيمة في سبيل نيل الحرية.

لقد لعبت مجموعة كبيرة من «الطلبة في الجزائر» والطلاب الموجودين خارج الجزائر في الجامعات الفرنسية، المصرية والتونسية، وطلاب المدارس الثانوية دعوة الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين لشن إضراب والتخلي عن مقاعد الدراسة، والاتحاق بصوف جيش التحرير الوطني، فلان ذلك عن وعيهم العميق وروح المسؤولية العالية لديهم. ولقد أحدث هذا الإضراب تأثيرا إعلاميا كبيرا، سواء على المستوى الداخلي الجزائري أو الدولي، حيث ساهم في كشف وحشية الاستعمار الفرنسي وتعزيز الشرعية النضالية للثورة الجزائرية.

التأثير الإعلامي للإضراب على الصعيد الداخلي، الجزائري،

ساهمت هذه الانتفاضة الطلابية في تعزيز الإعلام الثوري السري، من خلال: زيادة فعالية منشورات جبهة التحرير الوطني وصحيفتها السرية «المجاهد»، حيث استُخدمت لتفسير أهداف الإضراب وتعبئة الشعب الجزائري، مما عزز التواصل بين قيادة الثورة والشعب. وكشف زيف الإعلام الفرنسي الاستعماري الموجه، وذلك من خلال إعطال محاولات السلطات الفرنسية تصوير الإضراب على أنه «عمل تخريبي» أو «معرض من الخارج»، لكن مشاركة آلاف الطلبة كتبت هذه الرواية، وأظهرت حقيقة السلطات الاستعمارية الفرنسية التي حاولت تضليل الرأي العام عبر الاستخدام الموجه للإذاعة والصحف المحلية «ك» لا دببش دالجيري» و«راديو الجزائر». وتصادم القمع الفرنسي وكشفه إعلاميا، وذلك من خلال الفضح الإعلامي للقمع الفرنسي الوحشي من حملة الاعتقالات الواسعة «بما في ذلك اعتقال عيان رمضان لاحقا»، مما دفع الثوار إلى توثيق هذه الانتهاكات ونشرها عبر القنوات السرية. أصبح الإضراب درسا في المقاومة السلمية إلى جانب الكفاح المسلح، مما وضع قاعدة للتبديل للثورة.

ولعبت صحيفة «المجاهد» دورا محوريا في التعبئة للإضراب وكشف جرائم الاستعمار، حيث كتبت للنسب الإعلامي الرسمي لجبهة التحرير الوطني، وذلك من خلال القيام بالتعبئة المسبقة للإضراب: نشرت «المجاهد» بيانات جبهة التحرير التي دعت إلى الإضراب العام لمدة 8 أيام «من 19 إلى 26 ماي 1956»، حيث أوضحت أهدافه كقتالي: إظهار التلاحم الشعبي مع الثورة، إفضال الدعاية الفرنسية التي صورت الثورة كـ«أعمال صعلاب»، وجذب الانتباه والتأييد الدولي للقضية الجزائرية.

وفيما يخص التغطية السرية لجريدة المجاهد أثناء الإضراب، ورغم أن الصحيفة كفت تطبع سرا «في الجزائر وتونس»، إلا أنها وزعت على نطاق واسع عبر خلايا جبهة التحرير. لقد نشرت تقارير عن نجاح الإضراب في المدن الكبرى «الجزائر العاصمة، وهران، قسنطينة» رغم القمع. وكشفت انتهاكات الجيش الفرنسي، كإطلاق النار على المتظاهرين في سكيكدة وعيلة. وقلمت بارد على الدعاية الفرنسية: فضحت «المجاهد» مزاعم فرنسا بأن الإضراب «مقتل» أو «تحت السيطرة عليه»، بنشر أرقام عن مشاركة 80٪ من الطلاب. كما هاجمت الصحيفة الإذاعة والتلفزيون الفرنسي «كراديو الجزائر» ووصفتها بـ«أداة التضليل». وبمناسبة اعتصمت توثيق بطولات الشهداء، حيث خصصت الصحيفة مساحة لتكريم ضحايا الإضراب، مثل الطلاب المعتقلين والمعتقلين، مما عزز الروح النضالية. وبهذا كسرت جبهة «المجاهد» حصار الدعاية الفرنسية، حيث نشرت أخبار، تقارير استقصائية وتحليلات قوية عن الإضراب كشفت نجاح التعبئة الشعبية وجرائم الاستعمار، أبرزها: في العدد الخاص نشرت «بناء الإضراب العام» «قبل 19 ماي 1956»، والذي دعا إلى: إضراب عام لمدة 8 أيام «من 19 إلى 26 ماي». توقفت العمل في المصانع والمدارس والمحلات التجارية، والتضامن مع الأسرى والمعتقلين. وشددت على أن الإضراب «سلاح الجماهير» لإثبات وحدة الشعب الجزائري.

نداء التخبطة الطلابي، هو امتداد لنداء الفاتح من نوفمبر المجيد

تمت الدعوة إلى إضراب الطلبة الجزائريين بعد الجرائم التي ألحقها الاستعمار الفرنسي في حق الطلبة والتضييقات في حق الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين، والإحساس بالإخلال بالمسؤولية اتجاه ثورة التحرير، ودعا الاتحاد إلى الالتحاق بالجيال وجيش التحرير الوطني وجبهة التحرير: «بعد اغتيال أخينا بلقاسم زور من طرف الشرطة الفرنسية، وبعد الفتك بأخينا الكبير الطيب بن زرجب.. بينما يناضل شعبنا نضال الأبطال وتتهدد حريات أمهاتنا وزوجاتنا، وإخواننا، ونسقط أولادنا، وشيوخنا، تحت رصاص الرشاشات.. فلنجهز مقاعد الجامعات ولنوجه إلى الجبال والأغار، وللتحق كافة بجيش التحرير الوطني ومنظمته السياسية جبهة التحرير الوطني أيها الطلبة والمثقفون الجزائريون، أنرتد على أعقابنا والحال أن المعلم ينظر إلينا، والوطن يندبنا والبلاد تدعونا إلى حياة العز، والبطولة، والمجد».

وكان للطلبة الجزائريين دور في تلبية نداء الوطن وتحمل مسؤوليتهم النضالية في عز الضغط الذي تعرضت له الثورة التحريرية عقب استشهاد عدد من كبار القادة العسكريين، على غرار الشهيد ديدوش مراد وباجي مختار، وكذا الحاصل الذي تعرضت له الولاية التاريخية الأولى. وانتشر البيان في المدن الكبرى «الجزائر، وهران، قسنطينة» عبر شبكات سرية، حيث اعتبرته فرنسا «تحريرا على التمرد»، مما دفعها إلى تعقب مطبوعات جريدة «المجاهد». كما وقفت الصحيفة في تقرير آخر نجاح الإضراب بنسبة أكثر من 80٪ وكان ذلك مثلا في «المدارس والجامعات». كما كشفت أساليب فرنسا لفرض العمل، ومن المقاطع الشهيرة لهذا التقرير: «الشعب الجزائري يكتب بدمه فصلا جديدا من النضال.. فرنسا تحاول إخماد الشمس بغربل!» وتحقيق استقصائي: حول «مجازر 20 ماي في سكيكدة وعيلة». وخصصت الجريدة افتتاحية العدد الأخير بعد الإضراب والمعنونة بـ«النصر الأول في معركة الإرادات» «الأول من جوان 1956». حيث اعتبر أن هذا الإضراب أثبت شعبية الثورة رغم القمع الفرنسي، كشف عجز فرنسا عن سحق الإرادة الشعبية الجزائري، وحقق الإضراب انتصارا إعلاميا بتصدير القضية عالميا.

الوزارة تخطط لتعزيز وتعميم التعليم عن بعد إدراج تخصصات جديدة بدء من الموسم الجامعي المقبل

ص5

الوزارة تخطط لتعزيز وتعميم التعليم عن بعد

إدراج تخصصات جديدة بدء من الموسم الجامعي المقبل 2025-2026

■ تمويل 1200 مشروع مؤسسة مصفرة

أكد المدير العام للتعليم والتكوين بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، البروفيسور علي شكري، أن رسالة رئيس الجمهورية بمناسبة اليوم الوطني للطلاب تتجسد الأهمية الكبرى التي يوليها الجامعة الجزائرية، مشيرًا إلى أن الرئيس يعبر عن على أن تكون الجامعة قاطرة للأقتصاد الوطني والمجلى.



■ حفيفة نورة

■ وأوضح شكري في تصريحات، أمس، لبرنامج « صيف الصباح » للقناة الإذاعية الأولى، أن وزارة التعليم العالي وضعت بناء على هذه الرؤية، نظامًا بيئيًا رياديًا ومقاومًا داخل مختلف المؤسسات الجامعية التعليمية والبحثية، من خلال إنشاء العاضنات ومراكز تطوير المقاولاتية، ودور الذكاء الاصطناعي، ومراكز الدعم التكنولوجي والابتكار.

وأضاف قائلا، «لنستأجر قويا لدى الطلبة نحو الابتكار والمقاولاتية، بما يتماشى مع استراتيجية القطاع وأهداف برنامج رئيس الجمهورية التنموية، ولقد شرعت الوزارة في تعزيز الاستثمار في البحث العلمي، من خلال ربط التكوين بالواقع الاقتصادي والاجتماعي، بما يبرز من مواهب التخصصات الجامعية مع حاجيات سوق الشغل».

المساهمة في الثورة الاقتصادية

تحدث البروفيسور شكري بإسهاب عن الدور المنظر من الطالب في التنمية الاقتصادية قائلا، «تعداد المتخرجين سنويا من الجامعة الجزائرية من مختلف التخصصات يفوق 300 ألف طالب ونحن نسعى لانخراط في مسعى التنمية الاقتصادية وخلق الثروة من خلال ضمان تكوين مزود يجتمع بين التحصيل الأكاديمي والثقافة المقاولاتية».

وأضاف هناك عمل كبير انجزه قطاع التعليم العالي لإعداد جيل من الطلبة خلاقا للثروة و في مقدمة ذلك، إنشاء 124 حاضنة أعمال على المستوى الوطني تساعد في تكوين الطلبة في مجال المقاولاتية وميدان اقتصاد المعرفة، 340 مؤسسة فرعية 117 مركز تطوير مقاولاتية 99 مركز لدعم التكنولوجيا والابتكار و 15 مؤسسة ناشئة 1175 مشروع مبتكر و 1200 مشروع مؤسسة مصفرة وحصلت على التمويل».

من الجامعة الكلاسيكية إلى الجامعة الذكية

أكد ضيف الإذاعة أن قطاع التعليم العالي خطا خطوات كبيرة في مجال التحول الرقمي بحيث تبرز هذا الجهد بخمس منصات رقمية جديدة وبذلك يصبح مجمل عدد هذه المنصات 69 منصة رقمية تغطي جوانب البيداغوجيا، الحوكمة، والخدمات الجامعية. « وأردف، «إننا اليوم بصدد الانتقال بالجامعة إلى الجيل الرابع ولحد الآن انتقلت 24 مؤسسة جامعية ومدرسة عليا للعمل بهذا النظام. وفي عبارة عن منصات مرتبطة ومندمجة في النظام الرقمي المعلوماتي المستخدم على مستوى مؤسسات القطاع والإدارة المركزية والمعروف بنظام «بروغرس» progress».

واستطرد قائلا، «نسعى في إطار الانتقال من الجامعة الكلاسيكية إلى الجامعة من الجيل الرابع لتحضير عروض تكوين مشتركة ما بين المؤسسات والمدارس العليا الـ 24 التي انتقلت للجيل الرابع مع نظيراتها الأجنبية وسنعمل على توسيع هذه الشبكة إلى تخصصات أخرى باعتبار القائمة الأولية ركزت أكثر على التخصصات التكنولوجية».

إصلاح عميق في برامج التكوين

وكشف شكري عن، « تعديل في الانماط التكوينية التعليمية الرقمية والبيداغوجيا باستمرار ومنها مراجعة برامج التكوين وإدراج مواد جديدة مثل الذكاء الاصطناعي والبرمجة في الإعلام الآلي و كل ما يتعلق بالهندسة العكسية والبرمجيات الحرة والثقافة المقاولاتية».

وقال في هذا المجال، « نخطط تعميم وتميز مكانة التعليم عن بعد وهناك مجموعة من الأساتذة الباحثين يعملون على مستوى المدارس العليا يعكفون على تحضير الأعمال التطبيقية عن بعد».

الجامعي المقبل 2025-2026 ستكون هناك إمكانية للطلبة لمتابعة أعمالا تطبيقية عن بعد و جعلها في متناول كل من الأساتذة والطلبة خاصة و ان هناك اهتمام متزايد من قبل الطلبة بهذا النوع من التكوين، ويمكنه أن يعل في المستقبل اشكالية الاكتظاظ على مستوى كل المؤسسات والمعاهد الجامعية».

وتابع قائلا، «التكوين الجامعي عن بعد المزمع اعتماده لن يطرح أي إشكال في مجال التأطير لأن التعليم قد يكون حضوريا، عن بعد أو هجينا، وكان استخدم بنجاح خلال جائحة كوفيد ونا القطاع يتوفر على منصات خاصة ذات طابع وطني تديرها لجنة وطنية لمتابعة وتقييم التكوين عن بعد».

تصور جديد للتكوين في مجال الدكتوراه أعلن المدير العام للتعليم والتكوين بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي عن توجه الوزارة لإعادة النظر في نمط التكوين في الطوار الثالث المتعلق بالدكتوراه، بحيث تم خلال هذه السنة اعطاء ما يعرف بـ «مضاف الدكتوراه» عبارة عن تجميع من مؤسسات التعليم العالي ويمكن اضافة مراكز جامعية ومدارس عليا ومراكز بحث الهدف من ذلك هو تجسيد النوجه الجديد لإشراك الفاعلين في القطاعين الاقتصادي والاجتماعي وربط ما بين مؤسسة التكوين في الدكتوراه بالاحتياجات المعبر عنها من القطاعين».

الدخول الجامعي المقبل

وكشف ضيف الإذاعة أن الوزارة بصدد إعداد المنشور الوزاري المتعلق بتوجيه الطلبة الجدد وسيمجمل الكثير من التخصصات الجديدة للموسم المقبل سيعلن عنها في أوانها، كما سيكون هناك جديد للطلبة الجدد من مجلة البكالوريا آداب وأيضا بالنسبة للتخصصات في الماجستير ومسار الهندس. وأضاف قائلا، «ستكون توسعة مرتبطة بشبكة المدارس العليا للأساتذة تلبية لتزايد طلبات وحاجيات قطاع التربية الوطنية في مجال تكوين الأساتذة في الأطوار الثلاثة للتعليم».

تهدف إلى توجيه طلبة الجامعة نحو إحدى المهن العديدة جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا تحتضن تظاهرة تقنية للتكوين المهني

وبحثي»، مضيفاً أن الهدف يتمثل في «تحقيق التكامل والفعالية بين القطاعين وذلك تلبية لاحتياجات السوق الوطنية و تنمية البلاد».

أما رئيس المجلس الشعبي الولائي للجزائر العاصمة، محمد لحبيب بن بولعيد، فقد أشار إلى أهمية إقامة علاقات فعالة بين وزارتي التكوين المهني والتعليم العالي، مؤكداً على أن هذه المسألة «لم يعد خياراً بل هو ضرورة أملتها تحديات التنمية الحالية».

وسيتم قوياً في هذا الشأن، توقيع اتفاقية شراكة بين جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا وقطاع التكوين المهني، من شأنها تحديد الإطار وأهم محاور التعاون بين الشريكين.

وتجدر الإشارة في هذا الصدد، إلى أن هذه التظاهرة قد نظمت بالتعاون بين المجلس الشعبي الولائي للجزائر العاصمة، ومديرية التكوين المهني لولاية الجزائر و جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا.

■ ق.ج

■ احتضنت جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا، تظاهرة تقنية تبرز النشاطات والمهن التي يوفرها قطاع التكوين المهني.

وتهدف هذه المبادرة، المنظمة على مدار يومين في إطار إحياء «اليوم الوطني للطالب» (19 ماي 1956)، إلى توجيه طلبة الجامعة نحو إحدى المهن العديدة التي يقترحها قطاع التكوين المهني، وتحقيق التكامل والفعالية بين القطاعين وذلك تلبية لاحتياجات السوق الوطنية وتنمية البلاد.

بهذه المناسبة، أكد مدير جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا، جمال الدين اكراتش، أن هذا اللقاء الأول من نوعه، «من شأنه مساعدة طلبة هذه الجامعة الراغبين في إنشاء مؤسساتهم الخاصة، على التوجه نحو أحد المهن العديدة التي يقترحها قطاع التكوين المهني».

من جانبه، صرح مدير التكوين المهني لولاية الجزائر، عبد القادر طويل، أن الأمر يتعلق «بإبراز الإمكانيات التي يوفرها القطاع، في فضاء أكاديمي وعلمي

بالتنسيق مع جامعة التكوين المتواصل «ديدوش مراد»

جامعة الجزائر 1 تنظم احتفالية بمناسبة إحياء اليوم الوطني للطلاب

تواجه الوطن و المساهمة عبر العلم
والمعرفة في بناء جزائر متطورة، متقدمة
وقوية».

من جانبه، أكد مدير جامعة التكوين
المتواصل، يحيى جعفري، أن 1956
كانت «سنة فاصلة» بالنسبة للطلبة
الجزائريين، الذين عبروا من خلال
إضراب 19 مايو عن رفضهم للاستعمار
الفرنسي وممارساته الوحشية والجرائم
التي ارتكبها في حق الشعب الجزائري.
وفي ذات السياق أبرز أستاذ العلوم
السياسية، عمار بوحوش، مظاهر الظلم
التي تعرض لها الشعب الجزائري خلال
الفترة الاستعمارية، داعيا الجيل الحالي
الى الاستلهام من نضال وتضحيات
الشهداء الأبرار والمجاهدين وكذا
مواصلة المسيرة في سبيل رقي الجزائر
وازدهارها.

■ ق.ج

■ نظمت جامعة الجزائر 1 «بن يوسف
بن خدة»، بالتنسيق مع جامعة التكوين
المتواصل «ديدوش مراد»، أمس،
احتفالية بمناسبة إحياء اليوم الوطني
للطلاب المصادف لـ 19 مايو من كل سنة.
وبهذا الخصوص، أكد رئيس جامعة
الجزائر 1، عمار حياهم، أن هذه
«المناسبة التاريخية العظيمة تشكل
مصدر فخر لكل الطلبة الجزائريين، و
فرصة للتذكير بالتضحيات الجسام التي
قدمها الشهداء الأبرار من أجل تحرير
الجزائر من نير الاستعمار الفرنسي».
وخلال كلمته تطرق السيد حياهم الى
حيثيات الإضراب التاريخي الذي شنه
الطلبة يوم 19 ماي 1956، بطلب من
الاتحاد العام للطلبة المسلمين
الجزائريين وبالتنسيق مع جبهة التحرير
الوطنية، داعيا طلبة اليوم الى مواصلة
المسيرة من أجل مواجهة التحديات التي

فيما ينتظر استلام 2000 سرير ومطعم بسعة
800 وجبة

جامعة الطارف تتدعم بمدرسة عليا للأساتذة

نحو المؤسسات الناشئة.
وأعلن الوالي عن بعث ورشات
مشروع القطب الجامعي 6 آلاف
مقعد بيداغوجي و3500 سرير،
مع مطعم مركزي بسعة 800
وجبة وإقامة جامعية بعد توقف
دام لعدة شهور، قبل التدخل
لدى الجهات المركزية لتخصيص
الأموال المطلوبة لإنهاء الأشغال
التي مازالت تراوح مكانها منذ
أزيد من 3 سنوات من فسخ
الصفقة مع الشركة الهندية
شابورجي بعد إخلالها بتعهداتها،
حيث كللت المساعي بحصول
الولاية على غلاف مالي قدره
150 مليار سنتيم لاستكمال
أشغال 2000 مقعد بيداغوجي
والإجراءات في مرحلتها الأخيرة
على أن تنطلق الأشغال خلال
الأيام القليلة القادمة، في حين
تجري التحضيرات الإدارية
لبعث أشغال 1500 سرير
المعطلة، فيما يوجد مشروع 4
آلاف مقعد بيداغوجي في مرحلة
إعادة التقييم المالي، للانطلاق
في الأشغال في أقرب وقت، كما
يوجد 2000 سرير في مرحلة
متقدمة من الأشغال، يتوقع
استلامها خلال الدخول الجامعي
المقبل، إلى جانب استلام مطعم
مركزي بسعة 800 كرسي،
في وقت تبذل فيه مساعي لدى
الجهات الوصية، لرفع التجميد
عن مشروع إنجاز مقر لمديرية
الخدمات الجامعية المدرج ضمن
مشروع القطب الجامعي الجديد،
الذي سيؤسس حسب الوالي،
لإنشاء مدينة جامعية متكاملة
بكل المواصفات المتعارف عليها.
وتفقدت السلطات المحلية
بمناسبة الاحتفال بيوم الطالب،
ببهو المكتبة المركزية، معرض
متنوع يبرز أهم المشاريع
المتكورة من طرف الطلبة في
مجالات عديدة ومعرض للكتب
التاريخية، قبل أن تشرف على
تكريم الطلبة الفائزين بالمراتب
الأولى في المسابقة الوطنية
الجامعية للبرمجة المنظمة من
طرف جامعة، الشاذلي بن جديد،
وحضور محاكمة افتراضية من
تنظيم النوادي العلمية لكلية
الحقوق والعلوم السياسية
وتكريم المتميزين في مختلف
المسابقات.

نوري ح

كشف والي الطارف، محمد مزيان،
أمس، خلال الاحتفال بالذكرى 69
ليوم الطالب، عن استفادة جامعة،
الشاذلي بن جديد، من مدرسة عليا
للأساتذة، ستكون مكسبا للولاية
وساكنتها من خلال تجنب عناء
تنقل الطلبة للدراسة بالمدارس
العليا المتواجدة خارج الولاية.
وأكد مسؤول الجهاز التنفيذي،
أن المدرسة العليا للأساتذة تقدر
طاقة استيعابها بـ 335 متربصا،
سيلتحقون فور الانتهاء من
فترة تكوينهم، بمنصب عملهم
لتأطير حاجيات المرافق التربوية
على مستوى الولاية في مختلف
التخصصات والشعب العلمية،
كما ستتيح المدرسة استقبال
متربصين من طلبة بعض
الولايات المجاورة حسب عدد
المناصب البيداغوجية المتوفرة
والاحتياجات المعبر عنها، مشيرا
إلى شروع مصالحه في البحث
عن الهياكل المطلوبة التي
ستوضع تحت تصرف المدرسة
العليا، تحسبا للانطلاق في
نشاطها في ظل مشكلة العجز
المسجل في الهياكل الجامعية،
حيث تبذل كل المساعي لتوفير
بعض الفضاءات والاستجداد
بهياكل تابعة لبعض القطاعات،
على غرار التكوين المهني،
لوضعها تحت تصرف الجامعة
لمباشرة الإجراءات العملية
والتنظيمية المرتبطة بالتحضير
لوضع المدرسة العليا للأساتذة
حيز الخدمة مع الدخول الجامعي
المقبل، بعد ضبط كل التدابير
اللازمة وتوفير التجهيزات
الضرورية في انتظار استلام
القطب الجامعي الجديد الذي
تعلق عليه آمال كبيرة لفتح
تخصصات علمية جديدة وكذا
القضاء على مشكلة العجز
الذي يشكوا منه قطاع التعليم
العالي من ناحية هياكل الإيواء
والمرافق البيداغوجية، معربا
عن الإنجازات التي حققتها
الجامعة على جميع الأصعدة
ومرافقتها للتنمية، من خلال
انفتاحها على المحيط الاقتصادي
وتنوع مجالات الشراكة مع
كل الفاعلين والهيئات المحلية
لمواجهة التحديات، إلى جانب
الدور الهام الذي تضطلع به
حاضنة الجامعة في تشجيع روح
الابتكار ومرافقة الطلبة للولوج

JOURNÉE NATIONALE DE L'ÉTUDIANT L'UNIVERSITÉ ALGÉRIENNE, LES BANCS DE LA RÉSISTANCE

«On objecte que les étudiants arabo-berbères sont de formation et de culture françaises, et lorsqu'on constate entre eux et leurs camarades français des divergences de points de vue, on agite le traditionnel fanatisme musulman. Est-ce être fanatique que de rester soi-même? C'est Ferhat Abbas, l'un des grands révolutionnaires algériens, qui fustige, en cette année de 1927, un colonialisme rabaissant les Algériens à de simples «indigènes», sans conscience politique.»

■ TAHAR KAÏDI

Soixante-neuf ans après, le 19 mai 1956 demeure témoin du niveau élevé de la conscience politique des étudiants algériens durant la Guerre de libération nationale. Ces valeureux étudiants ont tout sacrifié, pour adhérer à l'esprit et à la Déclaration de la glorieuse Révolution de Novembre 1954.

Un patriotisme révolutionnaire qui confirme leur engagement politique et armé, pour l'Indépendance totale de l'Algérie. La journée du 19 mai marque l'engagement des étudiants algériens vis-à-vis des principes nobles du 1^{er} Novembre 1954 et le renforcement de leur participation active à la guerre de Libération nationale. Cette date n'est pas le fait du hasard.

Le mouvement estudiantin n'est jamais resté en marge des événements historiques que l'Algérie a connus. Au contraire, depuis ses balbutiements en 1919, il est de-



meuré présent aux côtés du mouvement national, traversant plusieurs étapes, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du pays. De dimension

nord-africaine, au début de son existence, il est devenu national, avec la naissance, en 1955, de l'Union générale des étudiants mu-

sulmans algériens.

L'objectif est néanmoins resté le même : résister à la présence et à la politique coloniales. L'appel de

l'UGEMA est résonnant : «À quoi donc serviraient ces diplômes qu'on continue de nous offrir pendant que notre peuple lutte héroïquement. Et nous, «des cadres de demain», on nous offre d'encadrer quoi ? D'encadrer qui ?

Les ruines et les morceaux de cadavres sans doute. La fausse quiétude dans laquelle nous sommes installés ne satisfait plus nos consciences.

Notre devoir nous appelle à d'autres tâches plus urgentes, plus impératives, plus catégoriques, plus glorieuses». Révolutionnaires hier, ils contribuent aujourd'hui à la construction de l'avenir de l'Algérie, en s'impliquant dans les processus de la création, de l'innovation et de la recherche scientifique.

Par l'énergie dégagée de leurs aspirations aux changements sociaux qu'incarne leur population, les étudiants algériens constituent indéniablement un puissant vecteur de transformation immédiate et à venir.

T. K.

EL MOUDJAHID

LEUR ACTION RESTE GRAVÉE DANS LES MÉMOIRES ILS SE SONT FAITS DES NOMS DANS L'HISTOIRE

■ PAR FOUAD DAOUD

Ils étaient jeunes. Ils étaient diplômés. Certains d'entre eux étaient issus de familles aisées. Autant dire qu'un avenir radieux les attendait. Mais ils ont choisi une voie dont beaucoup d'entre eux ne sont pas revenus. Il s'agit des étudiants et des lycéens algériens qui ont abandonné leurs études, pour rejoindre les rangs de la Révolution, en criant

qu'avec leurs diplômes ils ne seront pas de meilleurs cadavres. Quelle conscience pour des jeunes qui avaient à peine 20 ans. Ils ont préféré l'avenir de leur pays au leur. Ils savaient que leur instruction ne leur enlèvera pas le statut de colonisés. Peut-être qu'ils gagneront un peu d'argent. Mais ils resteront des sous-hommes, pour les Français. Ils n'avaient pas le droit d'être libres et, surtout, de revendiquer leur identité. Leurs études, ils les percevaient comme une cage, dont ils ont

décidé de s'affranchir. Ils ont compris, et c'est cela le plus important, que leur liberté, ils ne pouvaient l'acquérir que dans un mouvement d'ensemble. Les étudiants et, avec eux, les élèves inscrits dans les différents lycées ne pouvaient rester à l'écart de cette mobilisation, d'autant plus qu'ils représentent l'élite du pays. Leur adhésion s'est avérée, d'ailleurs, déterminante, pour le mouvement de libération. Les étudiants, avec leur jeunesse, leur instruction et leur es-

prit d'organisation ont permis aux bataillons de l'ALN de gagner en efficacité. Leur éloquence impressionnait, tout comme leur volonté de faire aboutir leur combat. Comme ils l'ont prouvé en quittant les universités et les lycées, beaucoup d'entre eux sont morts. Avec leurs diplômes, ils n'ont pas fait de meilleurs cadavres. Mais avec leurs actions ils se sont fait des noms dans l'histoire du pays.

F. D.

CÉLÉBRATION DANS TOUTES LES RÉGIONS DU PAYS LES ÉTUDIANTS AU CŒUR DE LA MÉMOIRE NATIONALE

■ DE NOS
CORRESPONDANTS

La commémoration de la Journée nationale de l'étudiant, au Centre universitaire Abdellah-Morsli de Tipasa, a été l'occasion de rappeler le rôle central joué par les étudiants algériens dans le combat pour la libération nationale. Intervenant devant un public d'universitaires et d'étudiants, le professeur Ghanem Boudène, chercheur en histoire, a mis l'accent sur l'importance de la date emblématique du 19 mai, soulignant qu'elle incarne le lien profond entre la génération révolutionnaire d'hier et la jeunesse d'aujourd'hui.

À Tlemcen, l'Université a vibré au rythme de la mémoire nationale, avec une commémoration qui a débuté par une visite officielle à la bibliothèque centrale de l'université, et une cérémonie symbolique de plantation d'arbres. Un moment fort de la journée a été consacré à l'hommage rendu à plusieurs étudiants ayant brillamment représenté l'Algérie, tant sur la scène

nationale qu'internationale. Une ambiance patriotique a été observée à l'université de Constantine 2 Abdelhamid-Mehri, lors de la cérémonie ponctuée par un dépôt de gerbe de fleurs, ainsi que par diverses activités culturelles, et la tenue des exhibitions sportives et présentations historiques. À Annaba, l'émotion était à son comble. Plusieurs activités culturelles et sportives immortalisant cette date historique ont été organisées. Une date qui restera gravée à jamais dans la mémoire du peuple algérien, en général, et de la communauté estudiantine, en particulier. Cette dernière a organisé à la Faculté centrale de Sidi-Amar une exposition consacrée aux projets d'innovation et de l'intelligence artificielle des étudiants. À Mascara, les festivités ont débuté par des moments de recueillement à la mémoire des étudiants tombés au champ d'honneur. Après la levée des couleurs nationales, le dépôt d'une gerbe de fleurs à la mémoire des martyrs et la lecture de la Fatiha, une brève allocution a été lue

devant les présents par le sous-recteur de l'université, suivie de la lecture du message du président de la République.

La délégation a ensuite visité l'exposition réalisée par le club scientifique de l'esprit intelligent, puis par la visite de l'exposition de la meilleure innovation parmi les œuvres des étudiants de l'université de Mascara.

C'est dans la communion et le souvenir que la wilaya de Tizi Ouzou a célébré l'événement. Des cérémonies officielles et des festivités ont marqué la matinée. La première halte de ce programme de commémoration a eu lieu au cimetière des martyrs de Mdouha, où la délégation a procédé à la levée du drapeau national, au dépôt d'une gerbe de fleurs et à la lecture de la Fatiha, à la mémoire des âmes pures de nos martyrs. Un hommage a été rendu, ensuite, aux anciens membres de l'Armée de libération nationale (ALN), en reconnaissance pour les sacrifices consentis, pour le recouvrement de la souveraineté nationale. Lors de

la deuxième étape, la même délégation s'est rendue au lycée Fatma-N'Soumer, qui avait abrité la grève des étudiants du 19 mai 1956, suite à laquelle plusieurs lycéens avaient répondu à l'appel de la patrie, en rejoignant les rangs de l'Armée de libération nationale (ALN). Plusieurs autres festivités commémoratives ont eu lieu à travers les quatre coins de la wilaya, à l'initiative du mouvement associatif et des collectivités locales.

À Sétif, la célébration a été marquée par un imposant programme d'activités, qui consacre la reconnaissance et la fidélité aux glorieux martyrs et tous les artisans de la liberté, qui se sont sacrifiés pour que vive l'Algérie libre et indépendante.

Un événement qui a eu pour cadre, cette année, l'université Mohamed Lamine-Debaghine, et permis à la communauté universitaire de mesurer le chemin parcouru et les avancées enregistrées dans la réalisation des grands objectifs que s'assigne aujourd'hui l'institution du savoir et de la connaissance. Le

recteur de l'université a félicité, à cette occasion, les membres de la communauté universitaire, avant de procéder à une large rétrospective retraçant l'importance que revêt cette étape historique.

Enfin à Mostaganem, l'université Abdelhamid-Ibn Badis a rendu hommage à l'esprit d'engagement, de lutte et d'innovation qui anime ses étudiants. La cérémonie officielle s'est tenue sur le site universitaire, en présence de plusieurs personnalités, de la famille universitaire et un grand nombre d'étudiants présents pour célébrer cette journée mémorable. Un des moments marquants de cette journée fut la visite de l'exposition organisée en marge de l'événement. Dans son allocution, le recteur de l'université de Mostaganem a souligné l'importance de cette journée, marquant une étape cruciale dans la mémoire nationale.

Il a salué le rôle fondamental des étudiants d'aujourd'hui dans la construction d'une Algérie moderne et prospère.

GHARDAÏA

UNE ÉCOLE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS EN PROJET

■ De notre correspondant :
LAKHDAR KACHEMAD

Une annexe de l'École Normale Supérieure ouvrira ses portes à la prochaine rentrée universitaire, nous a annoncé le docteur Abderrahim Chenini, responsable de la cellule de communication de l'université de Ghardaïa. Cette ouverture vient en application de la décision du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique approuvant la création de 24 nouvelles annexes de l'École Normale Supérieure réparties à travers le territoire national. Implantée dans l'enceinte de l'université de Ghardaïa, à Noumérat, sur les abords de la route nationale N°1, à proximité de l'aéroport Moufidi-Zakaria, cette nouvelle structure, actuellement en pleine phase d'équipement, est prévue pour la prochaine rentrée universitaire 2025/2026.

Pas moins de 469 postes pédagogiques sont proposés pour les candidats bacheliers des wilayas de Touggourt, Ouled Djellal, Djanet, El Meghaïer, El Menéa et Ghardaïa, répartis sur les trois paliers, soit 140 postes pédagogiques pour le cycle primaire, 178



pour le moyen et 151 pour le secondaire.

Pour les 140 futurs Professeurs d'enseignement primaire (PEP), 109 d'entre eux, tous issus de la wilaya de Ghardaïa, seront formés dans l'enseignement de la langue arabe, alors que les 31 restants seront formés dans l'enseignement de la langue anglaise et

seront issus des wilayas de Ghardaïa, El Meghaïer et El Menéa.

Six matières seront au menu de la formation des 178 futurs professeurs d'enseignement moyen : 63 d'entre eux, issus des wilayas de Touggourt, El Meghaïer et El Menéa, seront formés dans l'enseignement

de la langue arabe. Pour la formation des futurs Professeurs d'enseignement secondaire (PES), les 151 postes proposés sont répartis sur quatre matières, dont 32 en langue arabe pour les bacheliers des wilayas de Touggourt, Ouled Djellal, El Meghaïer, El Menéa et Ghardaïa.

Étoffant la carte de formation de l'université de Ghardaïa, cette annexe de l'École Normale Supérieure s'ajoute à celle de la faculté de médecine dentaire, ouverte l'année passée qui accueille actuellement 38 étudiants. À titre d'information, en sus de l'annexe de la faculté de médecine dentaire et de celle de l'annexe de l'École Normale Supérieure (ENS) appelée à être ouverte l'année prochaine, l'université de Ghardaïa abrite si facultés, à savoir celle des sciences économiques, des sciences et des technologies, des sciences de la nature et de la vie, des sciences juridiques et politiques, des sciences sociales et humaines et des langues et lettres. Plus de 11.000 étudiants y sont inscrits, dont 13 étudiants étrangers de pays frères et amis, issus de Tanzanie, du Sahara Occidental, de Syrie, de Libye et de la Palestine.

L. K.

Si Kacem: le semeur d'avenir

Quand le martyr enfante une nation savante

Par Salah Lakoues

L'UGEMA a été fondée le 19 mai 1956, dans un contexte de radicalisation de la jeunesse algérienne face à l'échec des formes coloniales et à la répression. Elle est née d'une scission avec l'Union nationale des étudiants de France (UNEF), jugée trop alignée sur les positions de l'administration coloniale. Dès sa création, l'UGEMA s'est positionnée clairement en faveur du combat pour l'indépendance, devenant la voix des étudiants algériens dans les universités coloniales. Le 19 mai 1956, l'UGEMA lance un appel historique : les étudiants sont invités à suspendre leurs études pour rejoindre la lutte armée dans le maquis. Cet appel a été largement suivi, et a marqué un tournant dans la mobilisation de la jeunesse instruite au service de la Révolution.

Le rôle stratégique de l'UGEMA dans la guerre de Libération algérienne a contribué sur plusieurs fronts : Sur le plan logistique, en soutenant les réseaux de renseignements, les liaisons et les soins médicaux aux maquisards. Sur le plan diplomatique, en diffusant la Cause algérienne dans les conférences étudiantes internationales, notamment à Bandung, à Prague et à Genève, renforçant ainsi la légitimité du FLN. Son sacrifice incarne une génération qui a renoncé à la sécurité et aux privilèges potentiels de l'assimilation pour embrasser l'idéal de la liberté nationale.

UNE MÉMOIRE ACTIVE ET MILITANTE

Le 19 mai est célébré comme la Journée nationale de l'Étudiant en Algérie. C'est une journée de mémoire, mais aussi d'interpellation : Elle rappelle que la jeunesse a toujours été à l'avant-garde des luttes nationales. Elle questionne les générations actuelles sur leur rapport à l'engagement, à l'éthique politique et au patriotisme. Elle invite les institutions universitaires à ne pas se reposer sur l'excellence technocratique, mais à rester des foyers de réflexion critique et d'engagement social. L'UGEMA a prouvé qu'une élite intellectuelle peut devenir une force révolutionnaire, loin des clichés sur les étudiants « détachés du peuple ».

Aujourd'hui, à l'heure où de nombreux jeunes Algériens s'interrogent sur leur avenir, sur leur rôle dans le développement du pays ou sur leur place dans le monde, le legs de l'UGEMA et du martyr Zedour Kacem est d'une actualité brûlante. Cela nous renvoie à une question centrale : quelle mission pour la jeunesse dans l'Algérie post-indépendance ? Le sacrifice des étudiants de 1956 n'a de sens que s'il nourrit un esprit d'initiative, de responsabilité et de transformation sociale, aujourd'hui. Le 69^e anniversaire de la création de l'UGEMA et l'hommage au martyr Zedour Kacem ne doivent pas se limiter à des discours protocolaires. C'est une invitation à méditer l'audace politique, l'esprit de sacrifice et la profondeur morale d'une jeunesse qui a su faire de ses études une arme pour la Libération nationale. Ce message résonne toujours dans une Algérie en quête de

Le 19 mai 2025 marque le 69^e anniversaire de la création de l'Union générale des étudiants musulmans algériens (UGEMA), une organisation qui a joué un rôle crucial dans la guerre de Libération nationale contre le colonialisme français. Cette date, hautement symbolique, rappelle l'engagement décisif de la jeunesse étudiante algérienne dans la lutte pour l'indépendance, et met en lumière le sacrifice d'un de ses premiers martyrs : Zedour Brahim Kacem, assassiné par les services spéciaux français. Le contexte historique de la création de l'UGEMA.

renouveau, de souveraineté économique et de justice sociale.

Belkacem Zeddour Mohamed Brahim, également connu sous le nom de Si Kacem, était un militant nationaliste algérien, né le 2 février 1923, à Oran, et assassiné le 6 novembre 1954 à Alger. Il est reconnu comme l'un des premiers martyrs de la Révolution algérienne. Enfance et formation : Issu d'une famille religieuse influente, son père, Si Tayeb El Mehadjji, était le grand imam d'Oran. Dès son plus jeune âge, Si Kacem étudie le Coran et obtient son Certificat d'Études Primaires en 1937. Il poursuit ensuite des études religieuses sous la tutelle de son père jusqu'à l'âge de 22 ans. Après sa libération de prison en 1946, il s'inscrit à l'Université Zitouna à Tunis, où il obtient le diplôme de la Ahliya, en 1948. Il poursuit ensuite ses études au Caire, à l'université 'Fouad I', où il obtient une licence en Lettres, en 1953, maîtrisant plusieurs langues, dont l'arabe, le français, l'anglais, le persan, l'espagnol, l'allemand et l'hébreu.

ENGAGEMENT POLITIQUE

Dès sa jeunesse, Si Kacem s'engage dans le Parti du Peuple Algérien (PPA), utilisant son commerce de couvertures traditionnelles à Médina Jdidia comme couverture pour ses activités militantes. Il est arrêté en 1945 pour avoir organisé les manifestations du 8 mai et incarcéré à Oran. Au Caire, il intensifie ses activités politiques, collaborant avec le Bureau du Maghreb. Il écrit également dans la presse égyptienne, abordant des sujets liés à l'arabité, à l'Islam et à la colonisation. De retour à Oran, en 1954, il prépare activement le déclenchement de la guerre de Libération. Arrêté par la DST le 6 novembre 1954, il est torturé et son corps est retrouvé le 30 novembre à l'embouchure de l'oued Hamiz. Dans l'arène brûlante de l'histoire algérienne, Belkacem Zeddour Mohamed Brahim - que l'on appelait Si Kacem - n'était pas un simple homme ; il était une brasse ancienne attisée par les vents d'injustice, un érudit devenu flamme au milieu d'un peuple muselé. Il est né comme naissent les graines dans une terre lourde de silence, à Oran, là où le vent porte encore l'écho des versets et le cri étouffé des ancêtres.

Fils de l'imam, il a grandi entre les lignes d'un Coran et les lignes invisibles d'un monde colonisé. Très tôt, la lumière des lettres a guidé ses pas ; mais il ne cherchait pas seulement à lire le monde il voulait le réécrire. Son engagement n'a pas surgi dans le tumulte, il a germé dans le secret, comme ces arbres qui plongent leurs racines profondément avant de percer le sol. Au lieu des sabres, il maniait les

mots. À Médina Jdidia, il vendait des couvertures, mais dans les plis du tissu, il tissait une rébellion silencieuse. Sous chaque étoffe, une idée. Derrière chaque mot, une lueur de liberté. Il était un oiseau migrateur d'un autre genre. Quand la prison française le libéra, il s'envola vers Tunis, puis Le Caire, non pour fuir, mais pour élargir ses ailes. Là, il but à la source de Zitouna, respira l'air du panarabisme, et plongea dans les rivières de la pensée islamique. Il apprit les langues du monde, non pour converser, mais pour combattre sur tous les fronts avec la langue de l'ennemi, s'il le fallait.

La maturité de Si Kacem était celle d'un arbre qui donne des fruits sans jamais courber l'échine. Il n'était pas seulement un militant, mais un poète de la justice, un sage au service de la Révolution. Il avait compris, dans la douleur et l'exil, que le combat ne se gagnait pas seulement dans les montagnes, mais dans les esprits. C'est pourquoi il écrivait, traduisait, et préparait - en silence, comme on affûte une épée dans l'ombre. Quand il entra en Algérie, en cette année incandescente de 1954, c'était comme le retour d'un prophète. Il savait que l'heure était venue, que l'histoire appelait ses enfants à se lever, à crier, à mourir peut-être, mais à ne plus plier. On dit qu'il fut trahi, arrêté, torturé. Son corps, jeté à l'embouchure de l'oued Hamiz, fut retrouvé, mais son esprit, lui, n'a jamais été noyé. Il est devenu un silence qui parle. Une absence qui instruit. Une lueur dans la nuit de ceux qui doutent. Si Kacem n'a pas eu le temps de vieillir, car la Révolution n'attend pas. Mais dans sa courte vie, il fut l'incarnation de la sagesse en révolte.

Un feu couvert de cendre, mais prêt à embraser l'injustice. Aujourd'hui encore, quand le vent du nord frôle les murs du Palais de la Culture d'Oran qui porte son nom, on croit entendre, entre deux rafales, le murmure de Si Kacem : «Éduquez pour résister. Résistez pour libérer. Libérez pour élever.» Et dans chaque mot, un battement de cœur. Dans le grand récit de la Révolution algérienne, Belkacem Zeddour Mohamed Brahim Si Kacem n'était pas un simple nom jeté dans la houle de l'histoire. Il était une constellation discrète, mais brillante, liée par des fils invisibles aux astres les plus ardents du FLN : Ahmed Ben Bella, Mohamed Khider, Hocine Ait Ahmed. Il n'était pas leur subalterne, mais leur pair dans la pensée, leur frère dans le feu. Il avançait dans l'ombre comme un architecte silencieux de l'indépendance, un homme de lettres parmi les hommes d'action, un traducteur des idéaux en langage universel. Au Caire, il n'était pas un exilé, mais un ambassadeur de l'âme algérienne. Là, dans les salons du Bureau du Maghreb, il côtoyait les maîtres

de l'avenir, échangeant des idées, forgeant des plans, allumant les étincelles d'un destin commun. Ait Ahmed, dans ses mémoires, parle de lui avec une tendresse rare. Ce n'était pas une simple camaraderie, mais une reconnaissance entre deux consciences lucides. Ait Ahmed voyait en lui un homme de foi et de culture, un stratège aux yeux profonds et au verbe précis, un compagnon d'idéal, plus que d'arme. Il était ce que la Révolution avait de plus pur : l'intellectuel engagé, sans vanité ni calcul. Mohamed Khider, autre homme d'intuition politique, reconnaissait en lui une intelligence fine, une capacité d'analyse hors du commun. Zeddour Kacem savait lire les peuples comme d'autres lisent les textes, et parler aux puissants sans se courber. Dans les coulisses, il traduisait les textes du FLN en langues étrangères, non pour faire joli, mais pour construire une diplomatie révolutionnaire avant l'heure, pour donner une voix à ceux qu'on voulait faire taire.

Avec Ben Bella, la relation était empreinte d'un respect mutuel. Si Kacem, malgré son effacement apparent, était écouté avec attention. Il n'élevait jamais la voix, mais ses mots étaient des lames. Il croyait en une Algérie libre, certes, mais aussi érudite, ouverte, éclairée. Il rêvait d'un peuple libéré non seulement du joug colonial, mais aussi de l'obscurité de l'ignorance. Sa maturité était celle du vieux chêne au bord du précipice, enraciné dans la tradition, tendu vers l'avenir. Dans un monde où tant cherchaient la gloire, lui cherchait la vérité. Et c'est cette vérité-là - intrinsèque, ardente, modeste - qui l'a conduit jusqu'au martyre. Si la plume d'Ait Ahmed a tenu à l'immortaliser, c'est que Zeddour Kacem n'était pas un homme parmi d'autres, mais un symbole : celui de l'intellectuel révolutionnaire, du militant discret, du frère d'âme. Il fut une lumière dans le tunnel de la colonisation, et une étoile tombée trop tôt dans la nuit de la répression. Mais il brille encore, dans les mots de ses compagnons et dans les cœurs de ceux qui savent que la liberté sans conscience n'est qu'un mirage.

Car lui, il avait les deux. Son assassinat, loin d'être une victoire pour les services secrets français, fut en réalité leur défaite la plus retentissante, une preuve de faiblesse maquillée en opération de force. Ils avaient cru, en torturant Si Kacem, qu'ils pourraient étouffer la parole, effacer la pensée, briser l'échine de la Révolution. Mais ils se sont heurtés à un roc non pas un roc de chair, mais un roc de foi, de savoir, et de conviction inébranlable. Ils l'ont traqué comme on traque un danger, car ils savaient que cet homme sans arme portait en lui une puissance que leurs fusils redoutaient : celle de l'idée juste, de l'intelligence libre et

du verbe clair. Ils l'ont arrêté, torturé, croyant qu'en le faisant hurler, ils feraient trembler tout un peuple. Mais ce qu'ils ont brisé, ce n'est pas son silence, c'est le peu d'honneur qui leur restait. Ils pensaient faire de la torture une science, une stratégie, une mécanique de soumission. Mais face à Si Kacem, leur instrument s'est retourné contre eux. Car il n'a rien dit. Il n'a rien cédé. Il est resté debout dans le gouffre. En jetant son corps à l'embouchure de l'oued Hamiz, ils croyaient effacer sa trace. Mais l'eau ne l'a pas englouti. Elle l'a porté.

Elle l'a chanté. Elle l'a répandu comme une légende. Ils voulaient enterrer un homme ils ont fait naître un mythe. Et ce mythe dit aujourd'hui encore que le savoir peut être plus dangereux pour l'opresseur que mille balles, que le martyr instruit devient un feu sacré que rien n'éteint. Ils ont voulu faire de la douleur une cage, elle est devenue une envolée. En assassinant Zeddour Brahim Kacem, ils ont prouvé une seule chose : que face aux héros, leur empire n'avait plus d'armes, seulement la peur. Et la peur, dans l'histoire des peuples libres, n'a jamais été souveraine. Dans l'épopée tragique et lumineuse de la Révolution algérienne, Belkacem Zeddour Mohamed Brahim, dit Si Kacem, fut une étoile filante qui ne s'éteignit jamais. Ils crurent l'assassiner en l'ensevelissant dans un oued, mais il devint rivière souterraine, nourrissant des racines invisibles qui, des décennies plus tard, referaient surface sous forme d'espérance en fleurs. Lui, le poète de la justice, l'intellectuel insurgé, le compagnon des grands Ben Bella, Khider, Ait Ahmed, qui le salua dans ses mémoires avec des mots d'estime rare, avait vu plus loin que les montagnes de l'exil, plus haut que les mirages de la gloire. Il savait que la vraie libération d'un peuple ne s'écrit pas à la pointe du fusil, mais à la pointe du savoir. Et c'est là que réside sa victoire la plus éclatante.

En 2025, l'Algérie est peuplée de deux millions d'étudiants, instruits, éveillés, ardents. Une centaine d'universités s'élèvent, aujourd'hui, comme des phares dans les villes, les Hauts Plateaux, et même aux portes du désert. Chaque salle de classe, chaque amphithéâtre, chaque bibliothèque qui bourdonne de vie est une réponse cinglante à ceux qui avaient voulu tuer l'intelligence en 1955. Les services secrets français croyaient faire de la torture une arme, mais c'est la mémoire de Si Kacem qui est devenue indestructible. Il avait semé des graines dans la douleur, et elles ont fleuri dans la lumière. Aujourd'hui, ces jeunes Algériens, qu'il n'a pas eu le temps de voir naître, marchent dans ses pas sans le savoir. Ils portent des livres au lieu de chaînes. Ils débattent, ils inventent, ils rêvent. Ils sont la revanche vivante de ces lui qu'on voulait faire taire. Et si l'Algérie moderne respire, c'est qu'un jour, un homme a accepté de mourir debout pour qu'elle se tienne un jour debout, instruite, libre et digne. Il fut la parole refusée. Il est devenu la voix d'une nation. Il fut le corps brisé. Il est devenu la colonne vertébrale d'un peuple. Si Kacem n'est pas tombé. Il s'est planté. Et l'Algérie a fleuri.

Bouira

Convention entre l'université et le groupe AGRODIV

Une convention a été signée, lundi, entre l'université Akli Mohand Oulhadj de Bouira, et le groupe agro-industriel public «Agrodiv», à l'occasion du 69e anniversaire de la Journée nationale de l'Etudiant, célébrée le 19 mai de chaque année.

Le texte de cette convention a été paraphé par le recteur de l'université Akli Mohand Oulhadj, Ali Larguet, et le directeur régional de la filière du groupe Agrodiv à Laghouat, Mohamed Dahmani, en présence des autorités locales de Bouira, à leur tête le secrétaire gé-

néral de la wilaya, Fayçal Saidi.

Il s'agit en effet d'une convention préliminaire de partenariat devant permettre aux étudiants de l'université de Bouira, notamment ceux des filières techniques, de suivre des stages pratiques et des formations, et de réaliser leurs mémoires de fin d'études au sein de ce groupe agro-industriel public, selon M. Dahmani. Cette convention s'inscrit dans le cadre du «programme du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique visant à aider les étudiants

à créer leurs micro-entreprises et à réaliser leurs projets», a expliqué à l'APS le représentant régional d'Agrodiv.

«Ce genre de convention permet aussi de créer des postes d'emploi au profit des étudiants sortant de l'université au sein du groupe Agrodiv spécialisé dans l'industrie agro-alimentaire», a ajouté le même responsable.

Durant les cinq dernières années, l'université Akli Mohand Oulhadj a signé une série de conventions avec plusieurs entreprises publiques et privées dans le cadre d'une nouvelle vision de nature à permettre à l'université d'accompagner et de renforcer le développement économique local et national.

Sidi Bel-Abbès

Ouverture prochaine d'une annexe de l'Ecole supérieure des Enseignants

L'Université Djillali Liabes de Sidi Bel Abbès ouvrira à la prochaine rentrée universitaire, une annexe de l'Ecole supérieure des enseignants, a-t-on appris, lundi, auprès de cet établissement d'enseignement supérieur. La cellule de communication et d'information de l'université a indiqué que cette décision a été prise dans le cadre du renforcement de la formation pédagogique et pour répondre aux besoins du secteur de l'éducation.

Selon la même source, un accord officiel a été obtenu du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique. L'annexe entamera ses activités pédagogiques en accueillant 162 étudiants en formation pour l'enseignement primaire (spéciali-

té langue arabe) issus de la wilaya de Sidi Bel Abbès, a-t-on indiqué.

Elle recevra également 398 étudiants en formation pour l'enseignement moyen dans des spécialités littéraires et scientifiques, de wilayas voisines, ainsi que 181 étudiants pour l'enseignement secondaire, répartis entre les spécialités de langues arabe, française et anglaise, et des sciences naturelles, a-t-on ajouté.

Il a été décidé d'attribuer, provisoirement, les locaux de l'ancien Centre d'enseignement à distance pour abriter cette annexe, en attendant l'achèvement des travaux d'aménagement et d'équipement des espaces pédagogiques qui lui seront destinés à l'avenir, selon la même source.

BÉCHAR

Journée d'étude sur la prévention et la lutte contre la corruption

Ahmed Ben Youssef, le wali de Béchar, accompagné de la docteure Salima Misrati, la présidente de la Haute-Autorité pour la transparence, la prévention et la lutte contre la corruption, de l'inspecteur général du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, représentant le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, ont participé aux activités de la journée d'étude et de sensibilisation sur la prévention et la lutte contre la corruption, organisée à l'université Tahri-Mohamed de Béchar, en partenariat avec la Haute-Autorité pour la transparence, la prévention et la lutte contre la corruption. Cette journée d'étude s'inscrit dans le cadre des réunions de sensibilisation programmées par l'Autorité

suprême pour l'année 2025 dans le cadre de l'accord de coopération conclu entre l'Autorité suprême et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, d'une part, et dans le cadre de la stratégie nationale de transparence, de prévention et de lutte contre la corruption, liée à l'encouragement de la participation de la société civile à la prévention de la corruption, d'autre part.

Pour information, cette journée d'étude et de sensibilisation sera une étape importante pour approfondir la discussion sur les mécanismes juridiques et institutionnels adoptés dans le domaine de la prévention et de la lutte contre la corruption et a également pour but de contribuer à renforcer l'intersection entre les dimensions acadé-

mique et institutionnelle. Cette journée d'étude, la première du genre à l'université Tahri -Mohamed de Béchar, a été marquée par la présentation de conférences animées par le Dr Abdelhalim Moussaoui et la présentation des professeurs Haroun Hazil, membre du Conseil de la Haute-Autorité pour la transparence, la prévention et la lutte contre la corruption, et Hamza Khoudri, qui a montré comment éviter la corruption dans les marchés publics.

Le professeur Abbasi Mohamed El-Habib de la Faculté de droit et des sciences politiques de la même université a présenté la position de la société civile dans la promotion du principe de transparence administrative.

Ahmed Messaoud

RASSEMBLEMENT NATIONAL DES CLUBS D'INFORMATIQUE L'intelligence artificielle et la santé au cœur de l'innovation étudiante à Sétif

Vingt clubs scientifiques représentant dix universités du pays prennent part à la première édition du rassemblement national des clubs informatiques, organisée dimanche à l'université Ferhat Abbas de Sétif. L'événement, coïncidant avec la Journée nationale de l'étudiant, célébrée chaque 19 Mai, se déroule sous le thème : «L'intelligence artificielle et la santé du citoyen». Ce rassemblement vise à promouvoir la culture de l'innovation et à encourager les initiatives étudiantes dans le domaine de l'intelligence artificielle, avec un accent particulier sur ses applications dans le secteur de la santé. Le recteur de l'université, Pr.

Mohamed El Hadi Latreche, a mis en avant le rôle croissant de l'intelligence artificielle dans la transformation des services médicaux, estimant qu'elle constitue «un outil puissant qui améliore la qualité des prestations et ouvre de nouvelles perspectives pour la recherche appliquée». Il a souligné que cette rencontre reflète l'engagement de l'université à accompagner les jeunes porteurs d'idées novatrices et à favoriser les échanges entre clubs scientifiques à travers le territoire national.

Les participants ont mis l'accent sur la richesse des expériences présentées et sur l'importance de créer des passerelles entre les établisse-

ments universitaires afin de faire émerger une véritable dynamique de coopération.

Pour Djaber Boukethir, président du club scientifique «Staïfi» de l'université Sétif-1, cette manifestation représente «un espace de rencontre et de confrontation d'idées, essentiel pour cultiver l'esprit d'innovation et pour inciter les étudiants à explorer les dimensions scientifiques et technologiques de l'IA». Soundous Hiba Korichi, présidente du club Unibit de l'université de Laghouat, a quant à elle souligné que l'événement constitue «une opportunité d'échange d'expériences et de savoir-faire, mais aussi un tremplin

pour développer des projets à fort impact à travers des partenariats entre clubs».

Sur une durée de deux jours, le programme prévoit la tenue de quatre ateliers spécialisés portant sur les applications concrètes de l'intelligence artificielle dans les domaines de la médecine et de la santé publique.

Des conférences seront également animées par des enseignants et des professionnels, en plus d'expositions interactives durant lesquelles les étudiants présenteront leurs prototypes, simulations et solutions numériques en lien avec les problématiques de santé.

T.A.S.

Ouverture d'une annexe de l'ENS à l'université Djillali Liabes de Sidi Bel Abbès

L'Université Djillali Liabes de Sidi Bel Abbès ouvrira à la prochaine rentrée universitaire une annexe de l'Ecole supérieure des enseignants, a-t-on appris, hier, auprès de cet établissement d'enseignement supérieur. La cellule de communication et d'information de l'université a indiqué que cette décision a été prise dans le cadre du renforcement de la formation pédagogique et pour répondre aux besoins du secteur de l'éducation.

Selon la même source, un accord officiel a été obtenu du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique. L'annexe entamera ses activités pédagogiques en accueillant 162 étudiants en formation pour l'enseignement primaire (spécialité langue arabe) issus de la wilaya de Sidi Bel Abbès, a-t-on indiqué. Elle recevra également 398 étudiants en formation pour l'enseignement moyen dans des spécialités littéraires et scientifiques, de wilayas voisines, ainsi que 181 étudiants pour l'enseignement secondaire, répartis entre les spécialités de langues arabe, française et anglaise, et des sciences naturelles, a-t-on ajouté. Il a été décidé d'attribuer, provisoirement, les locaux de l'ancien Centre d'enseignement à distance pour abriter cette annexe, en attendant l'achèvement des travaux d'aménagement et d'équipement des espaces pédagogiques qui lui seront destinés à l'avenir, selon la même source.

Convention de partenariat entre l'université de Bouira et le groupe Agrodiv

Une convention a été signée, hier, entre l'université Akli Mohand Oulhadj de Bouira, et le groupe agro-industriel public Agrodiv, à l'occasion du 69e anniversaire de la Journée nationale de l'Etudiant, célébrée le 19 mai de chaque année. Le texte de cette convention a été paraphé par le recteur de l'université Akli Mohand Oulhadj, Ali Larguet, et le directeur régional de la filière du groupe Agrodiv à Laghouat, Mohamed Dahmani, en présence des autorités locales de Bouira, à leur tête le secrétaire général de la wilaya, Fayçal Saidi. Il s'agit en effet d'une convention préliminaire de partenariat devant permettre aux étudiants de l'université de Bouira, notamment ceux des filières techniques, de suivre des stages pratiques et des formations, et de réaliser leurs mémoires de fin d'études au sein de ce groupe agro-industriel public, selon M. Dahmani. Cette convention s'inscrit dans le cadre du *«programme du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique visant à aider les étudiants à créer leurs micro-entreprises et à réaliser leurs projets»*, a expliqué à l'APS le représentant régional d'Agrodiv. *«Ce genre de convention permet aussi de créer des postes d'emploi au profit des étudiants sortant de l'université au sein du groupe Agrodiv spécialisé dans l'industrie agro-alimentaire»*, a ajouté le même responsable. Durant les cinq dernières années, l'université Akli Mohand Oulhadj a signé une série de conventions avec plusieurs entreprises publiques et privées.

إعلانات التوظيف والصفقات

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar El Oued



NIF: 418020000390041

AVIS DE PROROGATION DES DELAIS DE PREPARATION DES OFFRES
Concours national restreint d'architecture N° 01/2025, relatif à:
« Etude et suivi pour la construction de 10 laboratoires de recherche pour
l'Université d'El Oued »

Conformément aux dispositions du décret présidentiel N° 15/247 du 16/09/2015 portant réglementation des marchés publics et des délégations de service public, notamment son article 66.

Le Recteur de L'Université Echahid Hamma Lakhdar El Oued annonce une prorogation des délais de préparation d'offres susmentionnées, paru dans les quotidiens nationaux.

La date limite de dépôt des offres techniques était le: 21/05/2025 est reportée au: 04/06/2025, et la séance d'ouverture des plis se tiendra le même jour à 13h00 à la Vice-Rectorat du Développement, de la Prospective et de l'Orientation, l'Université Echahid Hamma Lakhdar - El Oued.

- Les soumissionnaires sont invités à assister à la séance d'ouverture des plis.

ANEP 2530002958

الشعب 2025/05/20



إعلان عن توظيف و/أو مسابقة على أساس الشهادات للالتحاق بسلك الأستاذة المساعدين، رتبة: أستاذ مساعد

تمن جامعة باتنة 2، الشهيد مصطفى بن بولعيد عن توظيف و/أو مسابقة على أساس الشهادات بحلول سنة 2025 للالتحاق بسلك الأستاذة المساعدين، رتبة: أستاذ مساعد وذلك وفقا للشعب والتخصصات المبينة في الجدول الملحق بهذا الإعلان.

- يودع ملف الترشيح حصريا عبر الأرشيف الرقمية "بروغرس" وفقا للروابط الإلكترونية التالية:

<https://progres.mesrs.dz/webrecrutement>

يجب أن تحتوي ملفات الترشيح (8) للتوظيف عن طريق المسابقة على أساس الشهادات للالتحاق برتبة أستاذ مساعد على الوثائق التالية:

على الوظائف التالية:

- ◆ طلب علمي.
- ◆ نسخة (1) من بطاقة التعريف الوطنية.
- ◆ نسخة (1) من المؤهل أو الشهادة المطلوبة.
- ◆ إستمارة معلومات يتم ملؤها من طرف المترشح وتودع عبر الأرشيف الرقمية "بروغرس" (تعمل من موقع الواب للمدينة العامة للتوظيفة العمومية والإصلاح الإداري www.dgfp.gov.dz) أو من موقع الواب لجامعة باتنة 2).
- يجب على المترشحين القبولين غائبا في مسابقة التوظيف على أساس الشهادات قبل التعيين في رتبة أستاذ مساعد، إتمام ملفات الترشيح بجميع الوثائق التالية:

- نسخة من شهادة إتمام وظيفية للمترشح تجاه الخدمة الوطنية.
- شهادة الإقامة (1).
- شهادة الميلاد (2).
- شهادتان (2) طبيتان (الطب العام وشهادة طب الفراضى الصدرية مسلمة من طرف طبيب مختص تتبين أهلية المترشح للعمل للنصب المطلوب).
- صورتان (02) شمسيات.

يجب أن تتضمن ملفات المترشحين الناجحين غائبا في المسابقة على أساس الشهادات، إضافة إلى الوثائق المذكورة أعلاه، لاصحيا على:

- نسخة من الوثائق التي تثبت الأعمال العلمية المنجزة من طرف المترشح في مجال شعبته وتخصصه قبل أو بعد الحصول على الشهادة المطلوبة (نسخة من المقالات العلمية والمداخلات ونسخة من صفحة الكتاب العلمي التي تحمل الرقم الدولي المعياري للكتاب (ردمك)). عند الإقتضاء.
- شهادات العمل التي تثبت الخبرة المهنية المتحصل عليها من طرف المترشح في مجال التدريس بمؤسسات التعليم العالي (وفق النموذج المحدد، يتم تحميله من موقع الواب لجامعة باتنة 2). عند الإقتضاء.
- شهادات العمل التي تثبت الخبرة المهنية المتحصل عليها من طرف المترشح في مجال التدريس. بعد الحصول على الشهادة المطلوبة. في المؤسسات التابعة لقطاعات النشاط الأخرى، مرفقة بشهادة إنتماء مسلمة من طرف هيئة الضمان الإجتماعي المعنية. عند الإقتضاء.
- شهادات العمل التي تثبت الخبرة المهنية المتحصل عليها من طرف المترشح بعد الحصول على الشهادة المطلوبة. بعنوان شغل مناصب التأطير على مستوى المؤسسات والإدارات العمومية و/أو المؤسسات والهيئات العمومية و الخاصة. مرفقة بشهادة إنتماء مسلمة من طرف هيئة الضمان الإجتماعي المعنية. عند الإقتضاء.
- رخصة المشاركة في المسابقة (من الإدارة المستعملة) مع التعهد بالاستقالة في حالة النجاح في المسابقة (مصادق عليه من طرف مصالح البلدية) بالنسبة للمترشحين الموظفين.
- شهادة عاطية بالنسبة للمترشحين المتزوجين.
- نسخة (1) من بطاقة تثبت إعالة المترشح. عند الإقتضاء.

◆ يحدد أجل التسجيلات للمسابقة على أساس الشهادات عبر الأرشيف الرقمية "بروغرس" بخمسة عشر (15) يوم

عمل ابتداء من تاريخ صدور أول إشعار في الصحافة المكتوبة.

- يلغى غياب المترشح (ذ) عن حضور المقابلة مع لجنة الانتقاء في التاريخ والوقت المحددين ضمن الاستدعاء إلى إقصائه من المسابقة على أساس الشهادات.

- يمكن لكل مترشح (ذ) الاطلاع على نتائج ملف ترشيحه للتوظيف بالمسابقة على أساس الشهادات للالتحاق برتبة أستاذ مساعد

عبر الأرشيف الرقمية "بروغرس" باستعمال حسابه الإلكتروني. وذلك بعد الإعلان عنها من طرف جامعة باتنة 2.

ملحق إعلان عن توظيف و/أو مسابقة على أساس الشهادات

للالتحاق بسلك الأستاذة المساعدين، رتبة: أستاذ مساعد

بحسب السنة المالية 2025

مؤسسة المدينة	قسم حسب الأوقات (عدد الأوقات)	مجموعتات نظرية في كل سنة حسب الأوقات	عدد نصاب لكل ساعة	الأول	ملاحظات
سنة 02	العلوم والآداب	مجموعتات في اللغة	04	1	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
العلوم والآداب	مجموعتات في اللغة	04	1	1	كلية الحقوق
العلوم والآداب	مجموعتات في اللغة	04	1	1	كلية العلوم أو شهادة سرف
العلوم والآداب	مجموعتات في اللغة	03	1	1	كلية الشريعة

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
CENTRE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE EN ANALYSES
PHYSICO-CHIMIQUES

CRAPC



Numéro d'identification Fiscale : 408020001104047

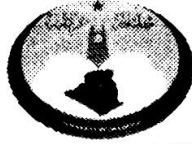
ZEME AVIS PROROGATION DE DELAI

En application des dispositions de la loi n° 23-12 du 05 Aout 2023 fixant les règles générales relatives aux marchés publics ,et conformément aux dispositions des articles 82 & 65 du Décret Présidentiel n°15-247 du 16 septembre 2015 portant réglementation des marchés publics et des délégations de service public. , le Centre de Recherche Scientifique et Technique en Analyses Physico-Chimiques (CRAPC) informe l'ensemble des soumissionnaires ayant participé à l'Appel d'Offres National Ouvert avec Exigence de Capacités Minimales 01/CRAPC/2025 portant sur « l'acquisition, l'installation et la mise en marche des équipements scientifiques pour le nouveau siège du CRAPC à Tipaza» que la date de dépôt des offres prévue pour le 20/05/2025 est prorogé de sept (07) jours.

La date limite de dépôt des offres aura lieux le mardi 27/05/2025

■Horizons : 20-05-2025 - Anep 2516101878

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE CIENTIFIQUE
UNIVERSITE DE GHARDAIA



NIF 000 547 109 008 149

AVIS D'ATTRIBUTION PROVISOIRE

Conformément à l'article 82 du décret présidentiel N° 247/15 du 16/09/2015 portant réglementation des marchés publics et des délégations de service public, l'université de Ghardaïa lance un avis d'attribution provisoire de l'Appel d'Offre National avec exigence des capacités minimales N° 02/2025 du 19/02/2025 relatif à Acquisition des d'équipements 05 laboratoires de recherche au profite de l'université de Ghardaia, comme suit :

N° Lot	Soumissionnaire	NIF	Note de l'offre technique /60		Montant avant la révision(DA)	Montant après la révision(DA)	Durée d'exécution /Jours
01	BOURAS HOCINE	18819400874150000 00	36.16		14 107 450.00	14 021 770.00	15
02	EURL ARCODYM	00023404629T934	31		10 283 266.00	10 283 266.00	50
N° Lot	Soumissionnaire	NIF	Note de l'offre technique 65/	Note de l'offre financière /40	Montant avant la révision(DA)	Montant après la révision(DA)	Durée d'exécution /Jours
03	CODELIX	190470500920178	58	32.81	2 522 800.00	2 522 800.00	01
04	BOUAMEUR TELECOM	178300101806106	56.53	27.07	16 476 740.00	16 476 740.00	120
05	ESCORE SYSTEME	196616020141540	53.63	40	3 438 386.00	3 438 386.00	10
06	INFRUCTUEUSE						

Le reste des participants peuvent consulter leurs résultats d'évaluation technique et financière en contactant le service d'équipement à l'Université de Ghardaïa dans un délai de trois (03) jours, à compter du premier jour de la publication de cet avis d'attribution provisoire.

Tout soumissionnaire contestant le choix opéré par le service contractant peut introduire un recours auprès de la commission sectorielle des marchés de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique dans un délai de dix (10) jours à compter de la première parution du présent avis dans les Quotidiens nationaux

Si le dixième jour coïncide avec un jour férié ou un jour de repos légal, la date limite pour introduire un recours est prorogée au jour ouvrable suivant

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Le Centre de Recherche en Technologie des Semi-conducteurs pour l'Energétique
(CRTSE)

02, Bd Frantz Fanon Alger
NIF N° : 413020001108057

Avis d'Appel d'Offres National Ouvert Avec Exigence de Capacités Minimales N° 02/CRTSE/2025
Acquisition d'équipements scientifiques pour la plateforme batteries au lithium-ion

En applications des dispositions de la loi 23/12 du 18 moharram 1445 correspondant au 5 aout 2023 fixant les règles générales relatives aux marchés publics.

Le Centre de Recherche en Technologie des Semi-conducteurs pour l'Energétique (CRTSE) lance un avis d'appel d'offre national ouvert avec exigence de capacités minimales pour l'Acquisition d'équipements scientifiques pour la plateforme batteries au lithium-ion, au niveau du siège du CRTSE, sis à rue Mustapha Boughella - ELHARRACH.

Peuvent soumissionner à l'appel d'offre toute personne physique ou morale régulièrement inscrite au registre de commerce électronique, en qualité de fabricant, représentant agréé, importateur, commerçant en gros ou commerçant en détail, exerçant dans le domaine des équipements scientifiques ou technologique.

Réplissant les conditions suivantes :

a) Capacités professionnelles :

- Titulaire d'un registre de commerce électronique dans le domaine.
- Une attestation de fabricant pour les fabricants.
- Lettre ou contrat d'agrément pour le représentant agréé.

b) Capacités financières :

Ayant réalisé un chiffre d'affaire moyen des trois meilleures années de 44 000 000 DA pendant les Sept (07) dernières années (2018-2019-2020-2021-2022-2023-2024) justifié par des bilans certifiés par le commissaire aux comptes et visés par les services des impôts.

c) Capacités techniques :

Ayant réalisé, au cours des dix (10) dernières années (2015-2024), au moins un (01) projet similaire de fourniture d'équipements scientifiques d'un montant supérieur ou égal à douze millions de dinars algériens (12 000 000 DA), justifié par une attestation de bonne exécution ou un PV de réception définitive délivré par le maître de l'ouvrage.

Moyens humains :

Ayant deux (02) ingénieurs titulaire d'un diplôme d'ingénieur d'état ou master dans le domaine de l'électronique, électrotechnique, mécanique, génie électrique, génie des matériaux, génie des procédés, métallurgie, automatique, maintenance industrielle, informatique ; justifiés par la déclaration CNAS des soumissionnaires et les attestations d'affiliations individuelles CNAS ou CASNOS en cours de validité + diplômes + attestation de travail.

Si l'une des conditions mentionnées ci-dessus n'est pas conforme par un soumissionnaire, son offre sera considérée comme non éligible et sera donc écartée.

Les soumissionnaires intéressés par ce présent avis peuvent retirer le cahier des charges au :

Centre de Recherche en Technologie des Semi-conducteurs pour l'Energétique

Adresse : CRTSE Annexe El Harrach rue El chahid Mustapha Boughella - Zone Industrielle El Harrach
Contre remise d'une somme de : 15 000,00 DA non remboursables, payable par virement au Compte bancaire N° 01005990 300 351 382/23, BNA - Agence Che Guevara Alger. Cependant, le paiement peut s'effectuer en espèce au niveau du comptable du Centre.

Les offres doivent comporter un dossier de candidature une offre technique et une offre financière. Ces offres accompagnées des documents exigés, doivent être insérées dans des enveloppes séparées, fermées et cachetées selon les dispositions du cahier des charges, le tout dans une enveloppe extérieure anonyme qui ne devra porter que les mentions suivantes :

« A n'ouvrir que par la Commission d'ouverture des plis et d'évaluation des offres »

Appel d'offres national ouvert avec exigence de capacités minimales N°02/CRTSE/2025

« Acquisition d'équipements scientifiques pour la plateforme batteries au lithium-ion »

A. Le dossier de candidature comprend :

- Une déclaration de candidature datée et signée par le soumissionnaire selon le modèle joint en annexe dans le Cahier des Charges
- La déclaration de probité remplie, datée et signée par le soumissionnaire selon le modèle joints en annexe dans le Cahier des Charges :

Pour l'intégralité des pièces exigées, se référer à l'article (14) du cahier des charges relatives aux documents constitutifs de l'offre.

B. L'offre technique comprend :

- La déclaration à souscrire remplie, datée et signée par le soumissionnaire selon le modèle joint en annexe dans le Cahier des Charges ;
- Le Cahier des Charges portant dans sa dernière page la mention manuscrite « lu et accepté » ;

Pour l'intégralité des pièces exigées, se référer à l'article (14) du cahier des charges relatives aux documents constitutifs de l'offre.

C. L'offre financière comprend :

1. La lettre de soumission, datée et revêtue du cachet et de la signature du soumissionnaire (modèle joint en annexe dans le Cahier des Charges).
2. Le bordereau des prix unitaires en hors taxes daté et signé par le soumissionnaire (BPU) ;
3. Le détail quantitatif et estimatif renseigné, daté et signé par le soumissionnaire (DQE).

Les offres doivent être adressées à l'adresse mentionnée ci-dessus.

La durée de préparation des offres est fixée à vingt (20) jours à compter de la date de la première parution de l'avis d'appel d'offres dans le bulletin officiel des marchés de l'opérateur public (BOMOP) et par voie de presse écrite, de presse électronique agréées ainsi qu'au niveau du portail électronique.

La date limite de dépôt des offres est fixée au dernier jour de la préparation des offres à 12h00, au siège du CRTSE Annexe El Harrach rue El chahid Mustapha Boughella - Zone Industrielle El Harrach.

Si cette date coïncide avec un jour férié ou un jour de repos légal, la durée de la préparation des offres est prorogée jusqu'au jour ouvrable suivant.

La séance publique d'ouverture des plis aura lieu le même jour du dépôt des offres à 13 h au niveau du même siège.

Les soumissionnaires resteront engagés par leurs offres pendant un délai égal à la durée de préparation des offres telle que mentionnée au cahier des charges, augmentée de quatre-vingt-dix (90) jours et ce, à compter de la date de leur dépôt.

République algérienne démocratique et populaire

**Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique**

Centre universitaire Ali Kafi Tindouf

**Avis de recrutement recrutement et/ou concours sur titre
de l'exercice 2025,
concernant le corps des Maîtres Assistants**

Le centre universitaire Ali Kafi de Tindouf, lance un recrutement et/ou concours sur titre de l'exercice 2025, concernant le corps des Maîtres Assistants, selon les filières et les postes budgétaires suivant le tableau ci-dessous :

Les dossiers de candidature doivent être déposés via la plateforme numérique « Progres » à partir du site électronique :

<https://progres.mesrs.dz/webrecrutement>

Les dossiers de candidature doivent comporter les pièces suivantes :

- Demande manuscrite (inclus n° mobile + adresse complète)
- Une copie certifiée conforme à l'original de la pièce d'identité (C.N.I)
- Une copie certifiée conforme à l'original du titre ou diplôme requis,
- Fiche de renseignement (retirer le model sur le site de la direction générale de la fonction publique ou sur le site Web du centre universitaire Ali Kafi de Tindouf,

Les candidats déclarés définitivement admis au concours avant l'installation dans le cadre de Maître Assistant, doivent compléter leurs dossiers par les pièces suivantes :

- Une (01) copie d'une attestation justifiant la situation du candidat vis-à-vis du service national ;
- Un (01) extrait de résidence ;
- Un (01) acte de naissance ;
- Deux (02) certificats médicaux (général et phisiotologie) ;
- Deux (02) photos d'identité ;

Outre les pièces énumérées ci-dessus, les dossiers des candidats admis définitivement au concours doivent comporter, notamment :

- Une copie certifiée conforme à l'original de l'attestation d'équivalence délivrée par le MESRS pour les diplômes obtenus à l'étranger précisant la mention du diplôme équivalent délivré (Diplôme étranger) ;
- Copie des documents prouvant les travaux scientifiques réalisés par le candidat dans sa filière et sa spécialité, antérieurement ou postérieurement, à l'obtention du diplôme exigé, le cas échéant (copies des publications et communications scientifiques, copie de la page de l'ouvrage scientifique qui porte l'ISBN (International Standard Book Number) ;
- Les attestations de travail justifiant l'expérience professionnelle acquise par le candidat dans le domaine de l'enseignement auprès des établissements d'enseignement supérieur, le cas échéant ;
- Les attestations de travail justifiant l'expérience professionnelle acquise par le candidat dans le domaine de l'enseignement après l'obtention du diplôme exigé, auprès des établissements relevant des autres secteurs d'activité, le cas échéant ;
- Les attestations de travail justifiant l'expérience professionnelle acquise par le candidat, après l'obtention du diplôme exigé, dans les établissements relevant des autres secteurs d'activité, le cas échéant, accompagnées d'une attestation d'affiliation délivrée par l'organisme de sécurité sociale concerné.
- Une fiche familiale pour les candidats mariés.
- Une copie de la carte d'handicapé du candidat, le cas échéant ;

NB :

- La durée des inscriptions au concours de recrutement via la plateforme numérique « Progres » est fixé à quinze (15) jours ouvrables, à compter de la date du premier avis de presse écrite.
- L'absence d'un candidat lors de l'entretien avec le jury de sélection à la date et l'heure précisées dans la convocation entraîne son élimination du recrutement et/ou du concours sur titres.
- Le candidat peut consulter les résultats de sa candidature au concours de recrutement pour l'accès au grade de Maître Assistant classe « B » via la plateforme numérique « Progres » en utilisant son compte électronique et ceci après les avoir affichées par le centre universitaire Ali Kafi de Tindouf.

Annexes de l'avis de recrutement recrutement et/ou concours sur titre de l'exercice 2025, concernant le corps des Maîtres Assistants

Etablissement	Filières	Spécialités demandées par priorité	priorité	Nombre de postes budgétaires ouverts	Conditions d'accès
Centre universitaire Ali Kafi Tindouf	Informatique	Systèmes d'information	01	03	- Sur titre : Les majors des promotions, titulaires d'un doctorat ou d'un diplôme reconnu équivalent, après avoir effectué une formation résidentielle à l'étranger conformément à la réglementation en vigueur - Par voie de concours sur titres: -les titulaires du doctorat d'Etat ou du diplôme de docteur en sciences ou un diplôme reconnu équivalent.
		Toutes les spécialités dans la filière	04		
	Sciences de gestion	Toutes les spécialités dans la filière	04	02	
	Sciences commerciales	Toutes les spécialités dans la filière	04	01	
	Etudes linguistiques	Toutes les spécialités dans la filière	04	01	
	Génie des procédés	Génie des procédés	01	03	